

# 中国医学教育理念与发展

吕兆丰

2017.12.14

# 报告主题

理念指导行动，行动推进发展。

中国医学教育的理念发生了哪些变化，中国医学教育会怎样地发展，讲讲思考后的观点。

# 1、中国的教育方针

- 毛泽东主席在1957年描述党的教育方针时指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”；
- 党的十八大提出了教育方针的最新描述：“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育”；
- 针对医学教育理解教育方针：“培养德智体美全面发展的社会主义医药卫生事业劳动者（建设者）和接班人”。

**在教育方针的指导下，中国的教育经历了从小到大的过程，也在努力推进从大到强的发展！**

## 2. 面向21世纪医学教育理念

20世纪末，为了认识新世纪对教育的要求，推进教育改革，曾经进行了中国教育大讨论，认为21世纪是生命科学的世纪，是信息化的世纪。医学教育界认为应该确立新的教育理念表述为：

- 医学生成为教育教学的中心；
- 综合素质成为教育教学目标；
- 创新意识能力成为教育内容；
- 强化实践能力成为教育基础。

在这一理念的指导下，医学教育经历了二十多年的改革建设历程，取得了较大的发展，有成绩，也有教训。

但是，并不是所有人对这一理念有清醒的认识，并不是所有改革建设都遵循了事物发展的内在规律。

### 3. 健康大会后的健康教育理念

2016年全国健康大会之后，“医学”上升为“健康”，包含着两个重要的转变：

- 医学理念提升为健康理念，增加学科内涵；
  - 医务责任拓展为全民责任，强化责任区间。
- 
- 医学事业提升为健康事业，学科内涵的增加，主体责任的改变，都提示医学教育应该向健康教育转型：
    - 培养标准的岗位胜任力要求应强化健康的需要；
    - 教育应该从医学人才培养拓展为全民健康教育。

在全民健康理念指导下，今后很长一个历史阶段中，医学教育要向健康教育发展，不仅仅是医学社会人文教育的强化，包括医学学科和医学教育的重新认识，完善内涵，推进发展。



## ■ 4. 医学教育教学理念的变革

- 教育教学理念：

- 教师为中心，学生为对象，灌输与实训为主要方法，源于中等医学教育的残留，典型的职业教育模式；

- 人才培养理念：

- 教师与学生为共同主体，学生在教师主导下学习实践，学生在教师的哺育下成长；高等医学教育的主要理念；

- 学习成长理念：

- 学生与教师为共同主体，学生为中心，教师引导学生学习成长；是高等医学教育教学改革的重要理念。

教育教学理念没有过时，多数医学院校还在这一理念下运行教育教学过程；人才培养理念还在推进的过程中，也是改革要求的主要理念转变；学习成长理念是医学教育教学改革的前沿理念，还需要医学教育界充分地理解和认识。

## 5. 医学教育教学改革的两个支撑理念

- “**冰山理论**”：冰山浮于水面，展露出的1/10是由于水下9/10的存在；教师在引导学生时，讲透这一理念，引导学生成长的“欲望”和“需求”；
- “**超市理论**”：超市展开货柜，把人生存生活生长需要的物品按类摆开，供人们按需获取；教育其实就是这样的超市，摆开学生学习成长需要的理论知识能力货架，学生在教师的引导下去获取，进而成长成才。

**“冰山”和“超市”理论，在教育教学、人才培养和学习成长等三种理念意境中都可以使用，当然学生的自主性越强越好，教师的引导性越强越好。但是，这是个性化教学的理论，还是要因人而异，不可一概而论，否则适得其反。**

到此，仿佛医学教育相关的理念是比较前沿的，还没有出现医学教育改革建设的实践超前于医学教育教学理念的现象。

真是如此吗？

其实不然，医学教育面临的形势发展，在呼唤着医学教育发展理念的重要突破！

**这一发展理念突破的要求可以表述为：“中国能否从一个医学教育的大国，发展成为一个具有社会主义特色的医学教育强国”！**

## 6. 什么形势在呼唤着理念突破

- 在世界全球化的趋势中，中国医学和医学教育以什么形象成为医学全球化的组成部分？
- 中国在多领域的弯道超车显示了本世纪中国的引领地位，中国的医学与医学教育怎么办？
- 健康中国要求全面小康首先要实现全民健康，中国的医学和医学教育怎么办？
- 医教协同医教共赢为医学教育发展提供了机遇，中国的医学和医学教育怎么办？
- 中国的生命科学、生物医学和临床医学已经进入了国际同行的前列，中国的医学教育怎么办？

党的十九大政治报告，对国家发展的主要矛盾做了新的判断，这就是“人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分的发展之间的矛盾”。

美好生活健康第一，健康事业不平衡不充分，原因之一是医学教育也是不平衡不充分！



**如果要适应形势的要求，中国医学教育就必须要从医学教育的大国，发展成为具有真正实力的医学教育强国！**

**让医学教育平衡充分地发展，让健康事业平衡充分地发展！**

## 7. 什么是医学教育的强国

- 医学院校有两项主要任务：
  - 其一是培养事业需要的人才；
  - 其二是推进学科学术的追求。
- 医学院校主要的功能指标：
  - 医学教育人才培养的水平质量；
  - 医学教育相关学科的学术地位。
- 医学教育“强”的描述定义：以需求为基础
  - 医学人才培养高质量及医学教育学科高水平；
  - 高端人才培养在前沿、水平高、具有国际影响力；  
主体人才培养要稳定、质量好、保障国家需要；  
基层人才培养要规范、有能力、做好守门人；
  - 国家需要的医学人才都能培养够培养好。

中国有近二百所本科医学教育的院校，加上专科医学教育的院校就更多，对于医学教育教学改革的考虑应该因校而异，在提高水平和保障质量的基础上：

第一方阵院校：国际前沿与国家引领；

第二方阵院校：国家前列与区域引领；

第三方阵院校：培养固本与人才服务；

第四方阵院校：模式规范与质量提升。

系统设计和不须盲从应该是医学教育教学改革健身的两个基本原则！

## 8. 中国医学教育还缺什么

- 中国医学缺乏社会地位，医务工作者在中国没有社会地位，没有尊严，也没有钱，医学教育缺少最好生源；
- 中国医学教育缺乏自我认识，国人不知道什么是医学教育，领域内不知道什么是医学教育规律特征；
- 中国医学教育缺乏责任阵列划分，医学教育缺乏分类指导，医学院校办学模式比较混乱，水平质量参差不齐；
- 中国医学教育办学体制不顺，管理机制效率效益不高，资源投入不足，支撑环境不够好；
- 中国医学教育管理队伍轮换过于频繁，管理体系不健全；教师没有教育培养，经验型教师居多；
- 中国公立医院改革将给医学教育带来致命冲击，目前很少有人意识到这一点；
- ……。

除此之外，中国医学教育还缺乏一样重要的东西，这就是弯道超车的意识和自我发展的信心！

没有弯道超车的意识，是因为没有认识到形势发展的需要和机遇；没有自我发展的信心，是因为没敢对自己对他人深入了解。

中国医学教育已经到了丢掉模仿，借鉴国际，自我发展的时候了！

## ■ 9. 中国医学教育应做什么

- 认真研究中国医学教育的规律和特征，凝练中国医学教育的理论基础，形成符合中国特色的医学教育理念；
- 充分认识国家发展对医学教育提出的要求，突破理念束缚，树立坚定信心，走出中国医学教育强国之路；
- 深化体制机制改革与建设，丢弃权力和利益的博弈，为中国医学教育搭建充分的政策资源环境平台；
- 重建医学教育阵列，明确医学教育方阵的功能和责任，建立分类指导政策体系，奠定医学教育强国战略布局；
- 回归初心重新认识医学人才培养各专业的经典模式，借鉴国际形成符合中国医学教育发展的改革顶层设计；
- 确立人才培养水平质量目标，利用社会和科技成果，以人才培养成熟模式，稳步推进医学教育发展进程。

**确立责任，突破理念，认识规律，  
顶层设计，友好环境，有效支持，规  
范阵列，明确目标，成熟模式，内容  
更新，方法有效，稳步推进。**

**以培养够培养好医学人才来实现医  
学教育的平衡和充分发展，努力实现  
中国特色的医学教育强国目标！**

**北大医学教育的责任是：**

**理论建设，顶层设计，引领发展。**

**北大医学人应该有信心，带领我国  
医学教育弯道超车，实现医学教育强  
国的目标！**



我们的事业是神圣的，  
我们的事业一定会成功，  
我们一定要成为医学教育强国！

谢 谢