



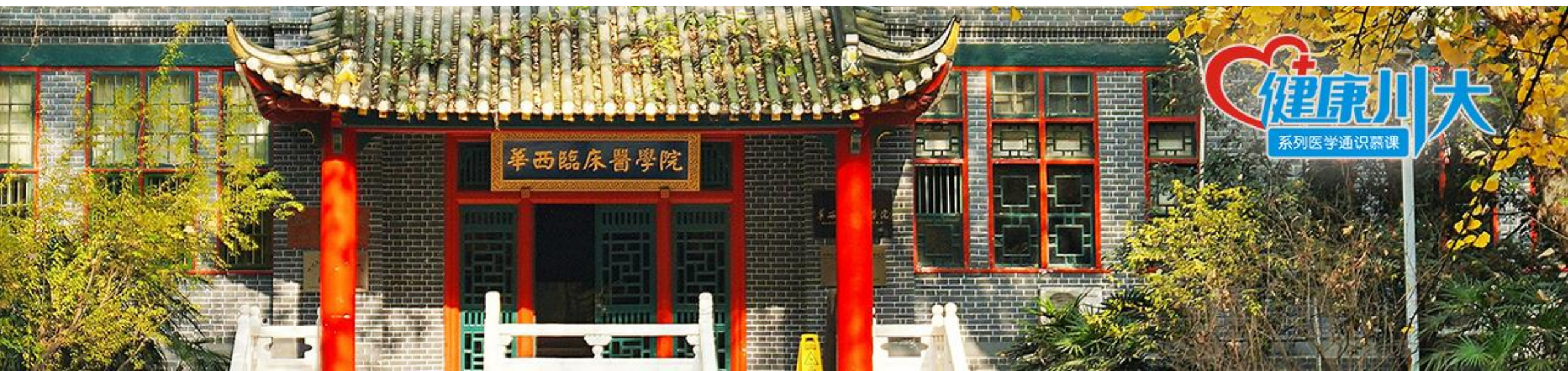
以评促改，厚植医学育人文化 ——华西教改实践

卿平

四川大学教师教学发展中心·医学分中心
华西临床医学院/华西医院教务部、医学人文教育中心
2019.4.20



认证之后的个人思考





树叶：课程模式、教学内容、方法、考试、教材、实习、评估…

树干：教师的意识、积极性、能力、投入；学生的动力、能力、格局

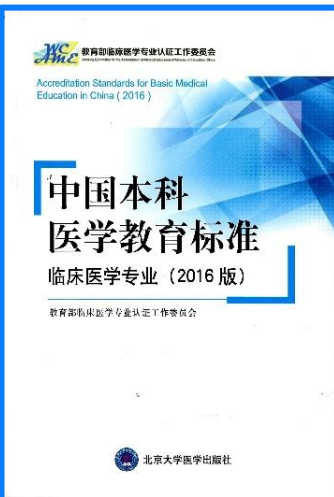
树根：校院文化、育人氛围、保障制度、组织架构、管理运营

医学教育之树

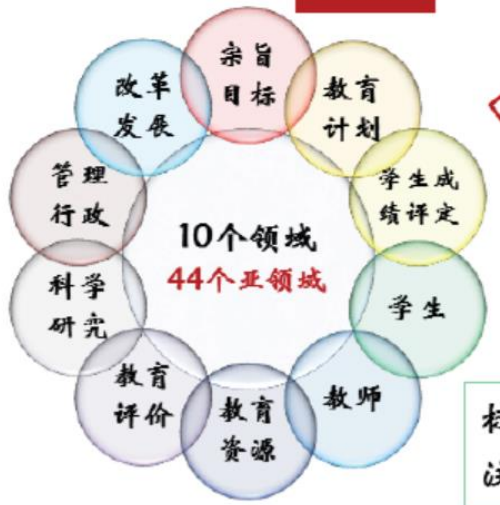


临床医学专业 本科医学教育办学标准

2016版



2008版



标准72条
注释33条

基本标准113条
发展标准80条
注释92条



专业认证 迎评院校主要抓什么？

两大环节

课程

- 金课不多，水课不少：高阶性、创新性不够，挑战度小
- 教育评价低质低效

实习

- 考研对实习冲击大
- 临床带教师资时间和精力不够，学生获得感不大

两大主体

教师

- 临床科研压力大，教学意识、热情、投入不足
- 教学理念更新慢、方法旧

学生

- 职业规划不清晰
- 学习动力不足
- 职业素养（敬业、利他、团队、沟通）参差不齐

传承与创新
创承文化

PDCA
质量文化

支持与鼓励
激励文化

课堂教学方面

- 如何让课堂从**安静**变得**热闹**
- 如何让老师从**讲师**变成**导师**
- 如何让学生从**笔记员**变成**质疑者**

一、以学为中心建金课——创承文化




打造“金课”

“两性一度”

高阶性

创新性


挑战度



坐到前面来

把头抬起来
课后忙起来
提出问题来

坐前排，把头抬起来，课后忙起来，提出问题来。



把头抬起来

坐到前排来
课后忙起来
提出问题来

把头抬起来，坐前排，课后忙起来，提出问题来。



提出问题来

坐到前排来
把头抬起来
课后忙起来

提出问题来，坐前排，把头抬起来，课后忙起来。



课后忙起来

坐到前排来
把头抬起来
提出问题来

课后忙起来，坐到前排来，把头抬起来，提出问题来。

“以教为中心”



“以学为中心”

- 知识爆炸：课堂时间有限——教不完、学不完
- 授人以渔的重要性

- 教师将知识传授给学生
- 传授模式
- 课堂、教师、教材老三中心

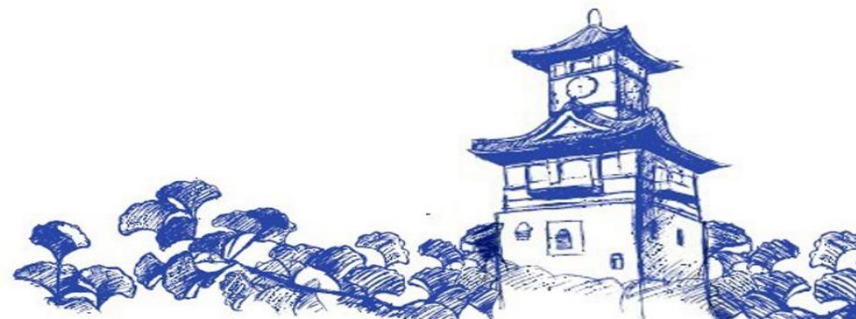


让学生自己去发现和创造知识
学习模式

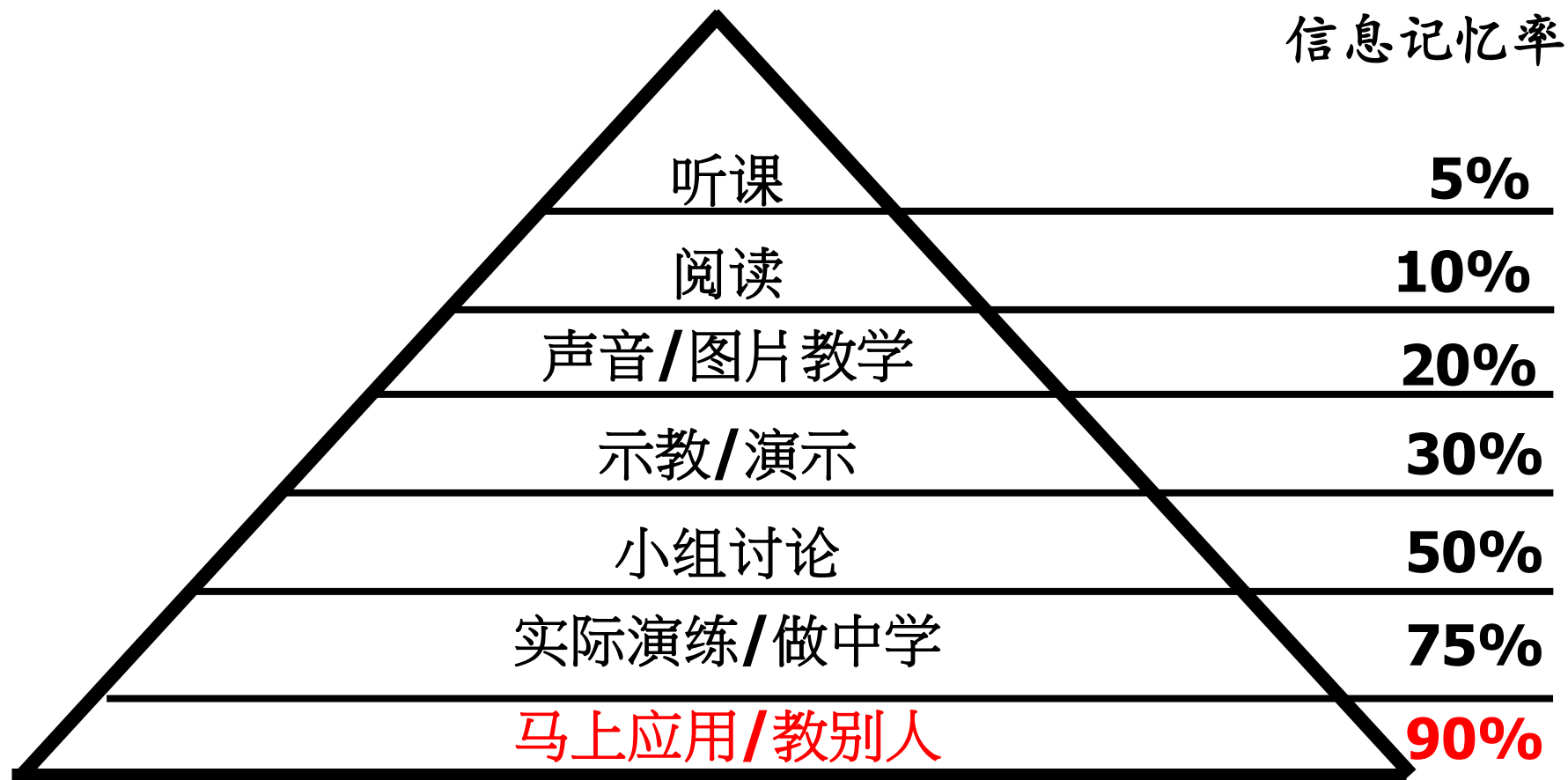
学生、学习、学习过程 新三中心

教学环境、方法、技术好不好，关键看：

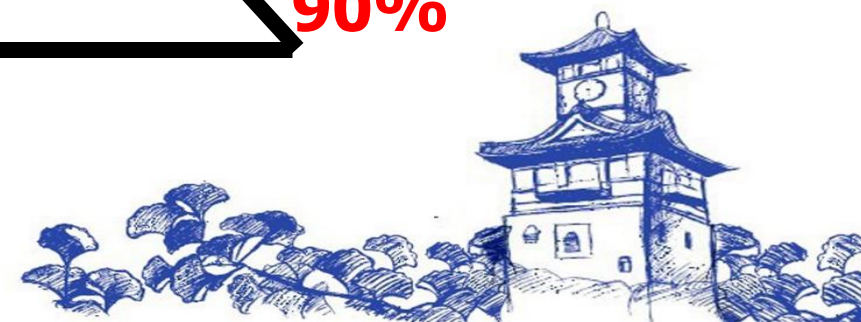
- 是否有利于学生 自主发现和 构建问题
- 是否有利于学生 主动探究和 解决问题
- 是否有利于学生 批判思考和 自主学习



从学习金字塔的视角

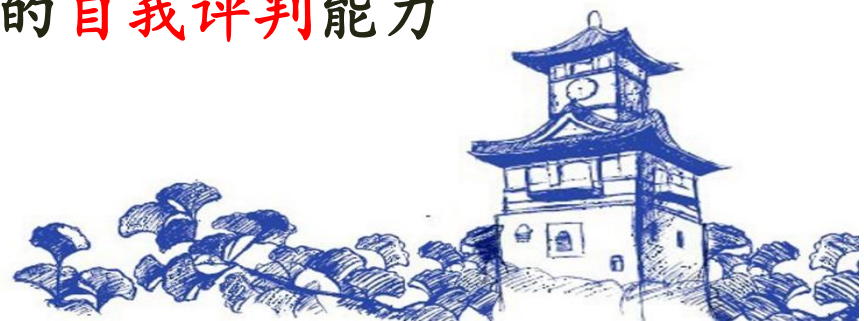


National Training Laboratories, Bethel, Maine, USA
美国缅因州国家训练实验室



• 成人教育学理论的七大原则

1. 建立一个有效的**学习环境**，让学习者感到安稳、舒适，能够随心所欲地表达自己；
2. 对相关学习内容和方法，由教与学双方**共同建立学习计划**；
3. 让学习者明确**自身的需求**，这将有助于**激发他们内在的学习动力**；
4. 鼓励学习者制定**个人学习的明确目标**，更多地控制自己的学习；
5. 鼓励学习者识别**有效资源**并不断**修正**自己的学习计划，并运用这些资源来实现自己的目标；
6. 对学习者的学习计划要给予最大限度的**支持**；
7. 让学习者对自己的学习进行**评估**，有利于提高学生的**自我评判能力**



国家级教学成果特等奖

《以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践》



教育部文件

教师〔2018〕21号

教育部关于批准2018年国家级教学成果奖 获奖项目的决定

国家级教学成果奖评审委员会评审确定的2018年国家级教学成果奖项目，已经过异议处理，共计1355项成果获得国家级教学成果奖。

经国家级教学成果奖评审委员会评审确定，依据国务院公布的《教学成果奖励条例》规定，报经国务院批准，上海市教育委员会教学研究室申报的《走向世界的中国数学教育——义务教育阶段数学课程改革的上海经验》、重庆市巴蜀小学校申报的《基于学科育人功能的课程综合化实施与评价》、平度市职业中等专业学校许占山等申报的《助推县域三农转型升级的中等职业学校教学改革研究与实践》、深圳职业技术学院马晓明等申报的《深职院——华为培养信息技术技能人才“课证共生共长”模式研制与实践》、四川大学谢和平申报的《以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践》、华中师范大学杨宗凯等申报的《深度融合信息技术的高校人才培养体系重构与探索实践》等6项成果被评为国家级教学成果特等奖。

- 软硬件升级融合，智慧教学环境支撑教育教学改革创新
- “探究式 - 小班化”促进学生主动学习
- “全过程学业评价 - 非标准答案考试”提升教学成效
- 重奖激励与教师能力发展，极大提升教改创新水平
- 创新创业教育贯穿全过程、全课程，成效显著



改革举例：重新设计教室空间，助力探究式教学

让老师走出讲台、“抬头讲课”



圆桌讨论教室，讲授+讨论



设施完备的小组讨论自习室



按需布置的多功能PBL教室



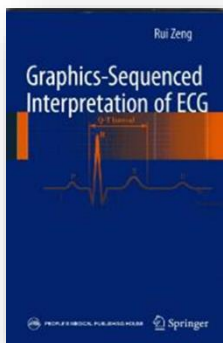
改革举例：改造公共空间，促进交流，温馨自习



改革举例：探究式-小班化教学（理念小班）

《疾病诊治基础》课程举行“探究式-小班化”公开课示范教学

发布时间: 2017-04-17 作者: 陈锦 编辑: 刘琴 浏览次数: 66 次



我院举办2018年第1期“探究式互动教学示范课”

发布时间: 2018-04-27 作者: 柴桦 邓禧 卿平 编辑: 周亮 刘欢 浏览次数: 109 次



大课+示教、有奖抢答、手机录制示教同屏直播

小班授课、患者示教互动、随堂测验

改革举例：探究式-小班化教学（物理小班） 30人以内

我院举办2017年第4期“探究式互动教学示范课”

发布时间: 2017-12-07 作者: 柴桦 卿平 编辑: 刘琴 廖志林 浏览次数: 319 次



实验医学科开展探究式-小班化TBL教学

发布时间: 2018-06-15 作者: 曾婷婷 张玫 王婷婷 编辑: 刘欢 浏览次数: 113 次



教学形式	2017年		2018年	
	学时数	占比	学时数	占比
大班讲授	2896	18.7%	2800	18.0%
小班讲授	205	1.3%	932	6.2%
PBL	784	5.1%	956	6.4%
TBL	236	1.5%	315	2.1%
病案讨论	676	4.4%	1006	6.7%
翻转课堂	55	0.4%	139	0.9%
见习	9843	63.5%	7837	52.9%
实验	796	5.1%	1018	6.8%

改革举例：混合式教学（线上+线下）

中国大学MOOC 课程 名校 2019考研 学校云 学·问 客户端

首页 > 全部课程 > 艺术设计 / 生命科学



化妆品赏析与应用 **国家精品**

第8次开课

开课时间: 2018年03月05日 ~ 2018年07月15日
学时安排: 3-5小时每周

已有35768人参加

已结束, 查看内容

怕错过精彩内容? 报名下一次开课

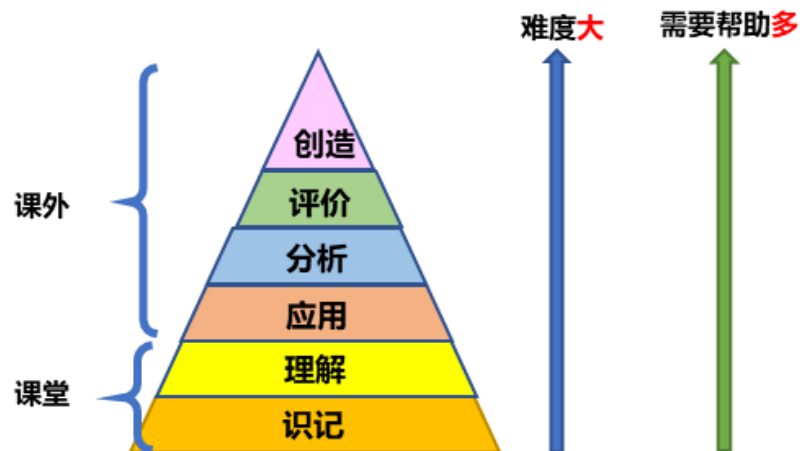


国家级精品在线开放课程
化妆品赏析与应用

37门次各类国家级在线课程建设项目, 其中慕课15门、国家级精品在线开放课程4门

改革举例：翻转课堂 (flipped classroom learning)

传统课堂



院/华西医院
West China Hospital, Sichuan University

首页 医院概况 患者服务 医学教育 科学研究 党的建设 华西远程 图书馆

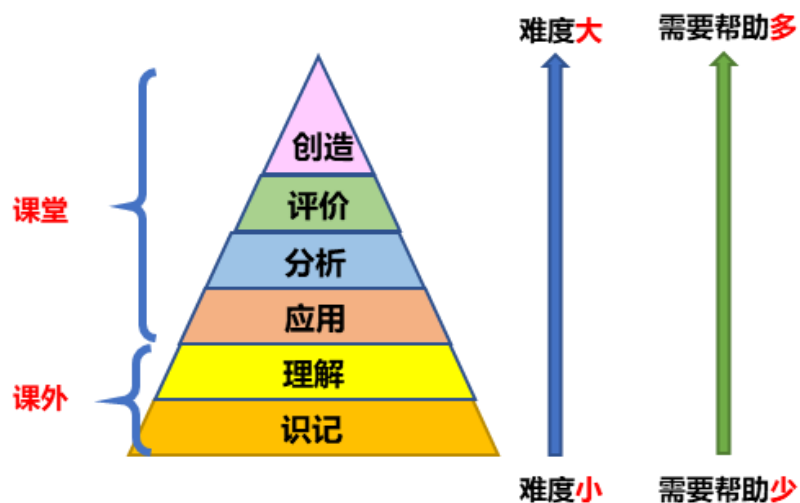
内动态 标准字体 大 小

实验医学科举办《翻转课堂的“前世今生”》第二期教学讲座

发布时间: 2018-07-03 作者:张春莹 王婷婷 编辑:姚雪梅 (实习) 刘欢 浏览次数: 19 次

为促进实验医学科更多教师了解翻转课堂“以学为中心”的教育理念, 丰富课堂和临床实践教学的形式与内涵, 推动“探究式-小班化”教学改革, 6月28日, 实验医学科举办了第二期教学讲座。由谢轶副主任为老师们带来了《翻转课堂的“前世今生”》, 讲述了他对翻转课堂的思考与理解。

翻转课堂



儿童听力学、急诊医学、救命与救伤、系统整合临床课程、医学英语...



改革举例：临床教师跨基础

华西临床医学院 华西基础医学与法医学院

“临床教师跨基础”整合课程改革实施方案

根据《中国本科医学教育标准-临床医学专业（2016版）》相关要求，结合四川大学临床医学专业认证专家组意见，为持续推进临床医学专业的整合教学改革，华西临床医学院、华西基础医学与法医学院（以下简称“基法学院”）将联合实施“临床教师跨基础”整合课改方案，具体如下。

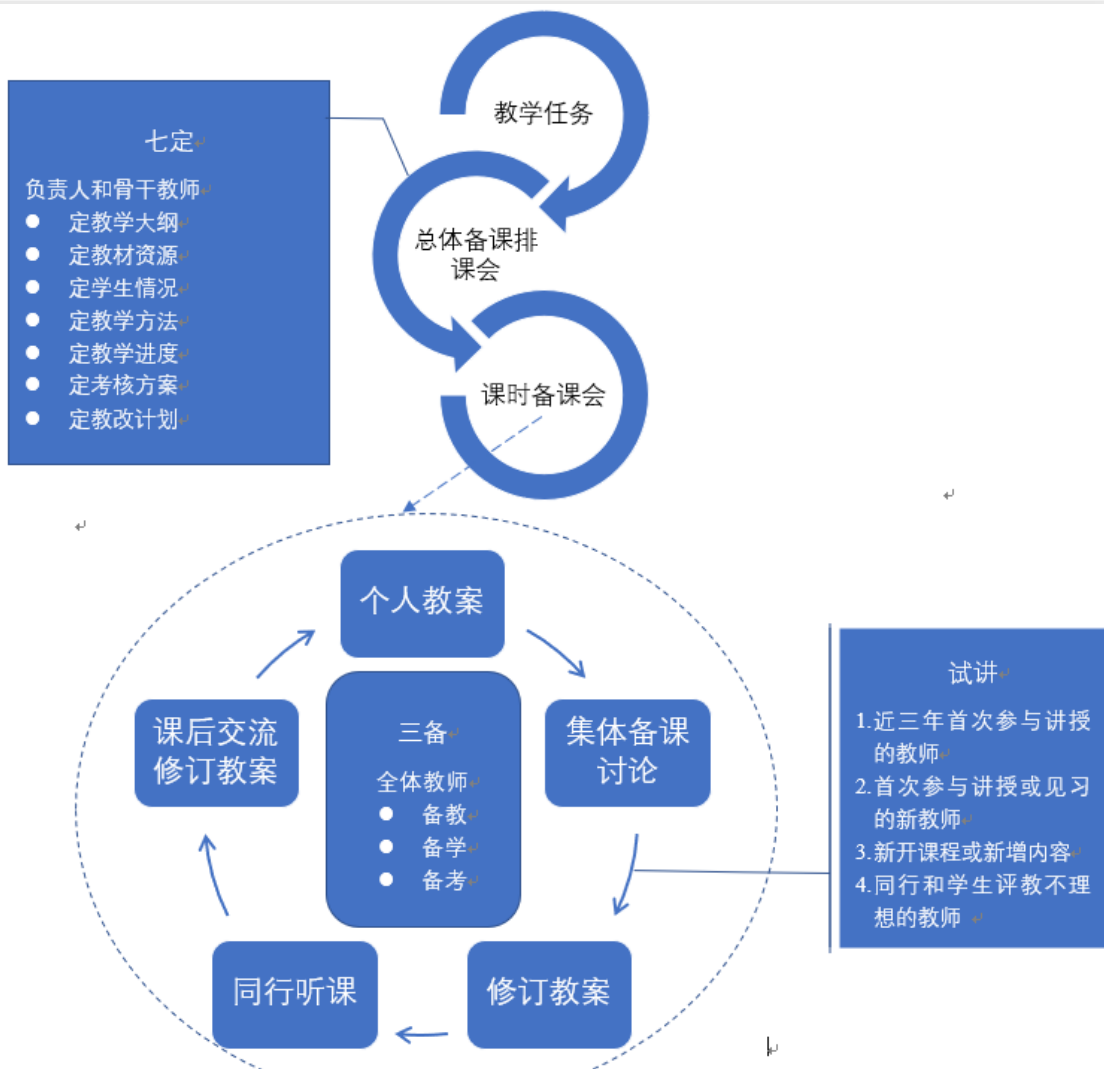
一、概念

“临床教师跨基础”是指根据基法学院教师提出的需求，在由基法学院开设的临床医学专业（5、8年制）基础医学课程中，邀请部分临床教师参与大课、见习或案例讨论教学，以利于学生早期接触临床，从临床医学角度更好地理解 and 掌握基础医学知识。



胸外科医生主持解剖学课程病案讨论

传承举例：严格执行集体备课、试讲，规范教案、大纲

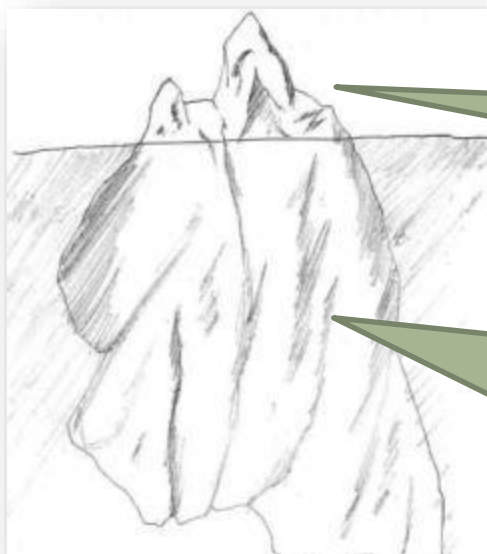


二、促教促学添动力——**激励文化**



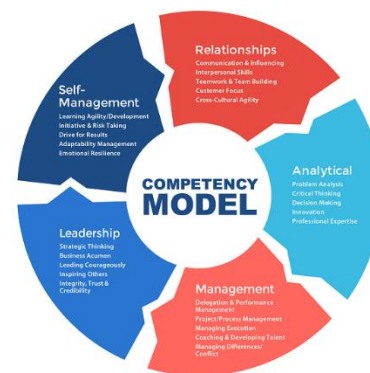
“胜任力”模型

- 人力资源管理领域的胜任力：始自1973年哈佛大学戴维·麦克利兰（David McClelland）教授《测量胜任力而非智力》
- 任何可以被可靠测量或计数的、能将某一工作中显著区分优秀与一般绩效的个人特征：**动机、特质、自我形象、态度或价值观、某领域知识、认知或行为技能等。**

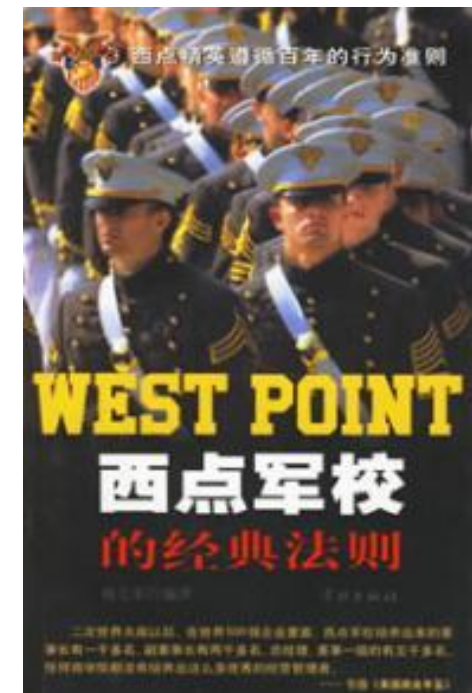


知识、技能

自我意识
个人特质
动机



“胜任力”五大层次-冰山模型 Spencer, 1993



激发学生动力举例：在团队压力下学习



第一学期
临床医学导论

PBL学习与考核

分组确定主题



分工学习



汇聚成果
抽选汇报



激发学生动力举例：“要我学”和“我要学”



激发学生动力举例：学生的学习谁做主



纵横睿影
www.sczhry.com

“我的学习我做主”医学生自主学习设计大赛



第21届全国诊断学教学改革研讨会

2018/08

PosterLabs

Per-Persistence 节点后再学习

因此，本册编撰的目的在于将最新考核要求的“全身系统查体192条”与查体条目中涉及的基本解剖学知识进行较为整合地阐释，以方便读者在对照现有“华西诊断蓝宝石”及其他相应诊断查体教材时对查体有更深的领会。



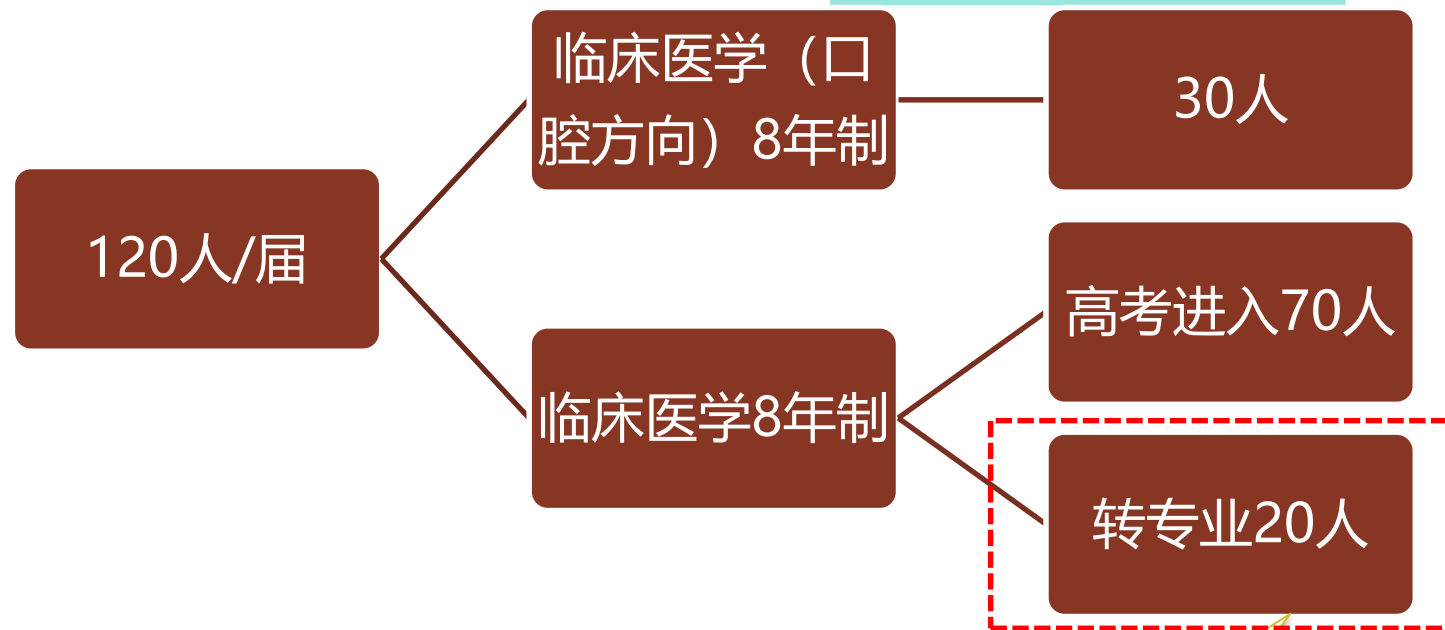
We don't even stop and we're never gonna change



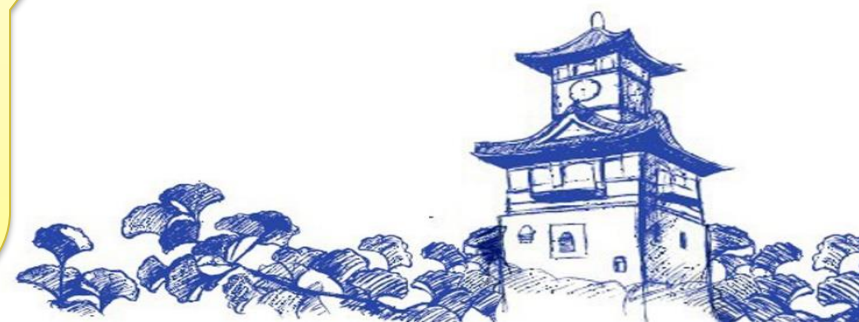
This is who we are. I don't think we'll ever change.



激发学生动力举例：转专业制度



- 物理、化学、高分子、轻纺与食品、计算机、生命科学等6个试点学院、2018级开放到所有专业
- 大二下期申请（GPA3.0以上、修读数、理、化、生、计算机、管理规定学分、大学英语六级），多站面试
- 单独编入“八年制创新班”





转专业学生：内在动力是最好的老师

中华医学教育杂志®

点赞 0

分享 0

收藏 0

· 人才培养 ·

八年制临床医学专业培养模式改革的探索与效果

彭皓宁 李子昂 姜亨 张晓璇 王维雯 卿平 ✉

中华医学教育杂志, 2018,38(3) : 325-329. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2018.03.002

摘要

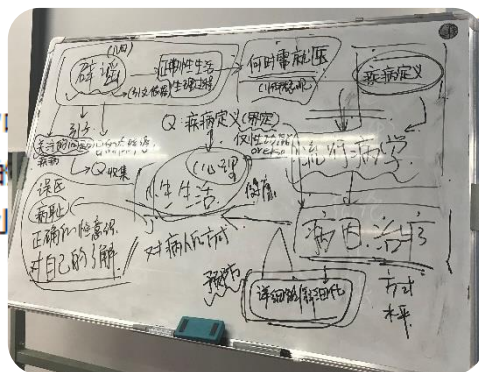
四川大学于2008年成立“八年制创新班”，在人才培养模式方面进行了积极的探索。为了了解创新班的培养效果，为相关改革提供依据，本文对改革近十年创新班学生的学业成绩、学业兴趣等进行分析。相较于传统培养模式，创新班学生的学业成绩更加优异，且学生在专业兴趣、自我规划、专业信心和自我评价等方面都有更好的表现，创新班模式值得进一步探索。



激发学生动力举例：以任务为基础的学习 task-based learning

01 户外急救常识大放送	2018/4/11 14:48	Foxit Reader PD...	1,187 KB
02 想要坟头草两米高，那要种什么草	2018/4/11 14:48	Foxit Reader PD...	1,443 KB
03 每天一次遇见你，想要懂你不容易	2018/4/11 14:48	Foxit Reader PD...	1,786 KB
04 每天划上几个“米”，颈椎病痛远离你	2018/4/11 14:48	Foxit Reader PD...	1,757 KB
05 娃儿的身高输在了起跑线	2018/4/11 17:44	Foxit Reader PD...	1,499 KB
06 是什么在给心里添堵	2018/4/11 18:28	Foxit Reader PD...	2,927 KB
07 深入骨髓，解密血癌	2018/4/12 10:08	Foxit Reader PD...	2,834 KB
08 小软的烦恼之男性性功能障碍	2018/4/12 10:17	Foxit Reader PD...	1,771 KB
09 孕期妈妈如何降低宝宝的哮喘风险	2018/4/12 10:17	Foxit Reader PD...	994 KB
10 浴火重生之烧伤那些事	2018/4/12 10:22	Foxit Reader PD...	2,017 KB
11 肖三有话说之幽门螺杆菌最全科普	2018/4/12 11:39	Foxit Reader PD...	1,619 KB
12 疯狂的石头	:39		
13 愤怒的心脏	:31		
14 今天你的半月板	:14		
15 中医食疗治贫血的	:20		
16 身高问题事儿不	:47		

科普撰写



选题和分工



汇总讨论和定稿

小组看法和反馈

- 科普形式的拓宽，不仅仅是一篇文章...
- 小组将科普文编辑为微信推送，通过华西医学生联合会（WMSA）公众号平台进行科普推广，得到广泛好评。



反馈与展示

激发学生动力举例：加强考核与反馈

- ◆ **全面推进课程形成性评价**
 - 课程平时考核不少于6次
 - 见习考核：问诊查体、逐人逐次评价
 - 电子题库：106门课程、试题12万道
 - 期末考试占课程总成绩的比重 $\leq 50\%$
- ◆ **客观结构化临床考试（OSCE）**
 - 笔试+6个考站（含1个SP考站）用于毕业综合考试
- ◆ **推广非标准答案考试**



标准化病人（SP）用于客观结构化临床考试



电子题库



在线考试

1155021048朱家辉

请从临床知识、技能，责任心纪律感和人际交流等方面进行综合评价：0-->10表示缺课-->优，其中0分缺课，低于4分表示差，4~6分中等，6~8分良，8~10分优秀 [\[显示题\]](#)

本题平均分：8.94

选项	小计	比例
缺课	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
6	0	0%
7	2	11.11%
8	4	22.22%
9	5	27.78%
非常优秀	7	38.89%
本题有效填写人次	18	

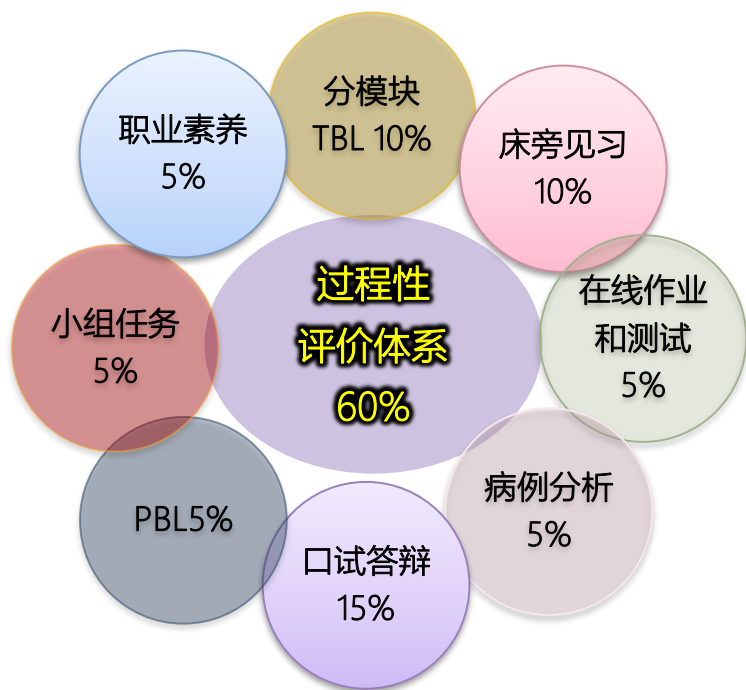
系统整合临床课程：每位同学的见习成绩由18位带习教师逐次打出



手机随堂测验成绩与答案即时反馈

激发学生动力举例：加强过程考核与反馈

以系统整合临床课程为例



过程性：60%，终结性：40%

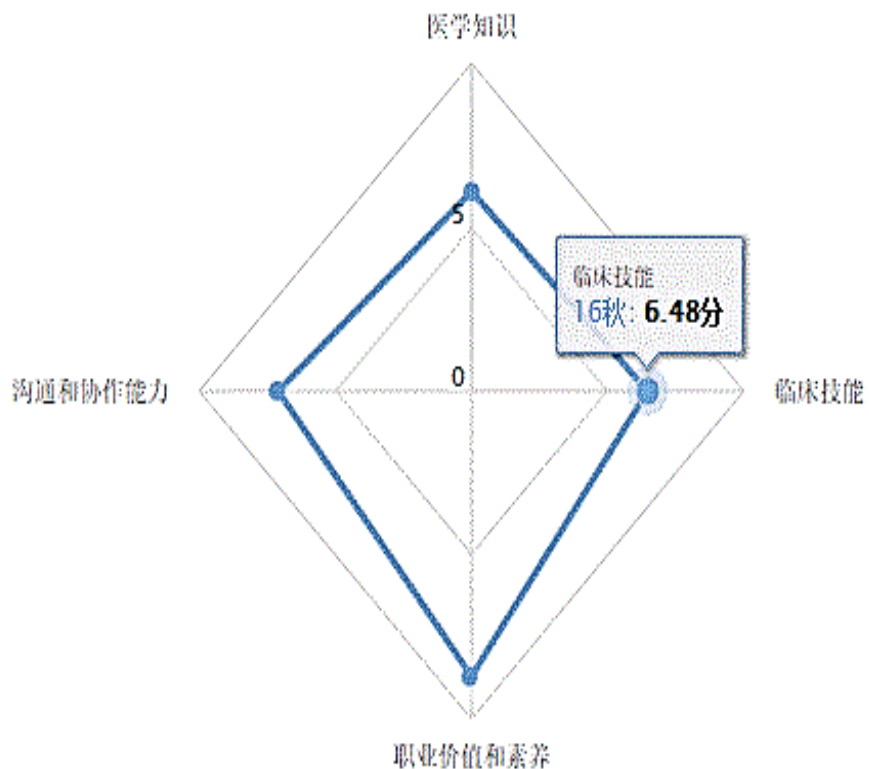
临床五年制	考核方式	权重	考核时间	备注
床旁见习	床旁见习表现，包括学生考勤情况、床旁提问、见习表现、病案讨论表现、病历书写等	10%	每次见习结束后教师评分	见习教师评分平均，折算为10%
病例学习	病例分析题5%和PBL5%	10%	模块结束时	每个模块纸质版案例、PBL案例各1个
分模块TBL	笔试，按照进度表在每个模块结束时进行，内外科分别指派老师参加	10%	模块结束时	按各个模块的平均分计算
职业素养	贡献度、责任感、团队协作： 1、小组学生互评 2、教学评价完成情况 3、参与小组任务情况	5%	各模块学习过程中	每个模块考评后汇总平均
小组任务	以小组为单位共同完成任务，如科普写作和推广	5%	不定	专业教师修改后上网推送
在线作业和随堂考试	1、2次随堂在线测试 2、3次寝室自测，含共同出题和答题部分	5%	随堂测试及不定期周日晚	课程题库及小组自主出题（含答案和解析），每次1分（每次后10名不计分）
临床思维口试答辩	设置八个考核组，对应不同器官系统教师，考核题目为结合临床病案分析的口试答辩	15%	期中	涉及各系统大纲要求全部病种
期末笔试	侧重病例分析的单项选择题，10%英文	40%	期末	题量分布接近各模块学时分布比例
总计		100%		

基于移动终端的《系统整合临床课程》的精细化考评反馈

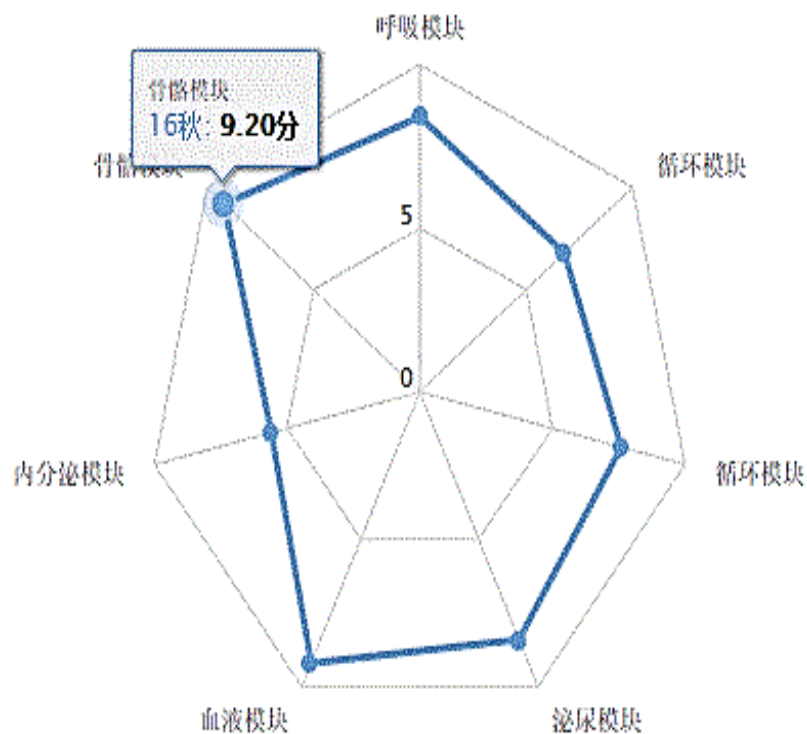
在线考试 其他成绩 系统整合能力图

学生胜任力测评雷达图

胜任力评价



知识结构



大学华

8, 8.88

合II

分数

34.80

10.50

5.00

8.50

8.96

9.35

8.88

终结性评价的即时反馈

中国电信 下午9:25 25%

微信(8) 华西临床本科教学

星期一 下午7:00

华西临床本科教学

5月16日

上课提醒
5月16日
卿平老师,您2016/5/23 0:00:00有教学任务:
课程: 职业素养拓展模块-2
时间: 下午5-6节14:00-15:40
地点: 临医楼202
讲授|教与学的能力2012 2013临八创新 临八

下午3:28

华西临床本科教学开通微信上课自动提醒

阅读全文

下午1:11

绑定学生微信

本科课程|课程中心

在线考试成绩查询

历年授课

我的课

汇总表查询

教学概况 > 本科专业 > 医类专业

新闻通知 办事指南 教学信息

四川大学华西临床医学院...

成绩列表 (姓名: 迟冬梅,学号: 0942032176)

1 20121123测试
2009临床医学(八年制)
期末考试 2012年11月23日16:00--19:05
得分: 0
分析 未开放查询

2 执业医师考试模拟4-3
2009临床医学八年制创新班
期末考试 2016年4月27日20:00--23:55
得分: 135
分析 答卷

3 儿科学1
2009临床医学(八年制)
期末考试 2014年12月30日14:30--16:30
未开放查询

4 呼吸系统疾病 TBL1 个人测试
2009临床医学(八年制)
小测验 2013年11月12日14:00--15:30
得分: 20
分析 答卷

5 呼吸系统疾病 双语 TBL 小组测试

四川大学华西临床医学院...

个人成绩分析表

知识力获得力分析

记忆试题	满分	150.0	得分	135.0	得分率	90%
题型得分分析						
A1型试题	满分	75.0	得分	67.0	得分率	89%
A2型试题	满分	44.0	得分	40.0	得分率	91%
A3型试题	满分	12.0	得分	11.0	得分率	92%
B1型试题	满分	19.0	得分	17.0	得分率	89%
主题词得分分析						
一级主题词	满分	得分	得分率			
病理学	7.0	5.0	71%			
传染病学	3.0	3.0	100%			
儿科学	8.0	7.0	88%			
呼吸系统	9.0	9.0	100%			
泌尿(男性生殖)系统疾病	5.0	5.0	100%			
内分泌系统	8.0	8.0	100%			
女性生殖系统	13.0	11.0	85%			
其他	6.0	6.0	100%			
神经精神系统	9.0	7.0	78%			
生理学	9.0	7.0	78%			
生物化学	7.0	7.0	100%			
卫生法规	5.0	4.0	80%			
消化系统	10.0	9.0	90%			
心血管系统	13.0	12.0	92%			
血液系统	3.0	3.0	100%			
药理学	7.0	6.0	86%			
医学伦理学	2.0	2.0	100%			
医学免疫学	3.0	2.0	67%			
医学微生物学	5.0	5.0	100%			
医学心理学	4.0	4.0	100%			
预防医学	3.0	3.0	100%			
运动系统	11.0	10.0	91%			

四川大学华西临床医学院...

四川大学期末考试试题 (闭卷)
(2016--2017学年 春季学期)

课程号: 课序号: 课程名称: 执业医师考试模拟4-3 任课教师: 成绩: 135.0
适用专业年级: 2009级临床医学(五年制), 临床医学(八年制), 规培, 研究生. 学生人数: 400 命题份数: 0 学号: 0942032176 姓名: 迟冬梅

考试须知

四川大学学生参加由学校组织或由学校承办的各级各类考试, 必须严格执行《四川大学考试工作管理办法》和《四川大学考场规则》, 有考试违纪作弊行为的, 一律按照《四川大学学生考试违纪作弊处罚条例》进行处理。
四川大学各省级各类考试的监考人员, 必须严格执行《四川大学考试工作管理办法》、《四川大学考场规则》和《四川大学监考人员职责》, 有违反学校有关规定的, 严格按照《四川大学教学事故认定及处理办法》进行处理。

题号	一	二	三	四	合计
题型	A1型题	A2型题	A3型题	B1型题	
满分	75.0	44.0	12.0	19.0	150.0
得分	67.0	40.0	11.0	17.0	135.0
评卷人					刘爽

一、A1型题 (答题说明: 每题1分, 合计75.0分。)

1. 下列中属于I型变态反应性疾病的是
A 结核病
B 重症肌无力
C 皮肤荨麻疹
D 血清病
考生答案: C
参考答案: C
得分: 1分 (此题满分: 1分)

2. 下列各项中, 符合IV型变态反应的是
A 靶细胞溶解
B 类上皮细胞形成肉芽肿
C 黏膜内多嗜酸性粒细胞浸润
D 病变部位有大量免疫复合物沉积
E 受累的靶细胞功能异常, 但无炎症反应
考生答案: D
参考答案: B

激发学生动力举例：拓国际视野

全球建立18个本科生国际交流基地

- 华西—麻省
- 华西—西安大略
- 华西—托马斯·杰弗逊
- 华西—巴什基尔……

“华西—托马斯·杰弗逊”临床医学八年制“6+2”联合培养项目

- 可直接取得美国M.D.学位的联合培养项目

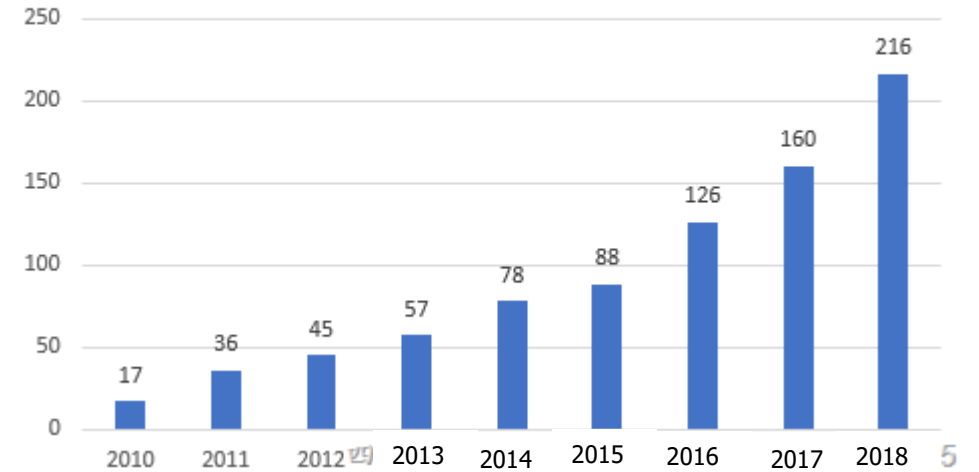
“实践与国际课程周”

- 全英文外教课程（2015-2017:25门次）
- 每年邀请30余名外国医学生来院交流

近距离参与高水平国际学术会议

- 近三年主办、承办国际会议64次

2010-2018年本科生受资助出国(境)学习人数



首批入选6+2联合培养项目的学生



国际交流营

激发师生动力举例：促双创教育

- 本科生全程导师制、班主任制
- 依托优势学科的本科生学术社团50+
- 教授开放日
- 院、校级大创项目孵化....

1. 指导学生在“互联网+”大学生创新创业大赛各级赛中取得奖项，按以下标准给予指导教师团队奖励：

2. 对于指导学生获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛**全国赛金奖的指导教师**，学校在其岗位聘任、职称晋升中，**认定为主持国家级教学改革项目1项**，或获得省级教学成果一等奖1项；获得全国赛银奖的指导教师，认定为主持省级教学改革项目1项，或获得省级教学成果二等奖1项。（职称评定中认定的教改项目或教学成果奖参加人员排序以参赛项目的指导教师排序为准。）

3. 每一个获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛**全国赛金奖的项目奖励增加1个博士生或1个硕士生招生指标**，对在比赛项目指导中做出重要贡献的指导教师优先分配。

4. 授予中国“互联网+”大学生创新创业大赛**全国赛中获奖团队指导教师“四川大学学生创新创业优秀指导教师”荣誉称号**。

5. 指导学生获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛**国家级奖项的指导教师**，学校认定为**64课时教学工作量**，指导学生获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛**省级奖项的指**

连续四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获金奖7项

“双创”竞赛及获奖	项目名称	临床医学专业主要参与学生
第一届中国“互联网+”大学生创新创业竞赛 全国金奖	“乐乐医”患者诊后随访及慢病管理平台	吴刚、任敏、廖光东、郭涛、熊涛
第二届中国“互联网+”大学生创新创业竞赛 全国金奖	SMART+MED云病理共享平台	翁诚馨（2014级临八）
第三届中国“互联网+”大学生创新创业竞赛 全国金奖	Nicky自抗凝性高通量血液透析器	秦政（队长，2015级临八）、肖一
第三届中国“互联网+”大学生创新创业竞赛 全国金奖	Lifeline生命续航专家	盛厦庆、朱雨琦、周健、刘洋
第三届中国“互联网+”大学生创新创业竞赛 全国金奖	DeepNet肺结节人工智能	蒋宇婷、陈楠、王嘉毅、王子淮、吕梦媛、梁迎春
第四届中国“互联网+”大学生创新创业竞赛 全国金奖	Doctor Can肿瘤治库——全球首款大数据肿瘤治疗方案提供商	蒋宇婷、王林、蔡武峰、姚怡君、周翔鸿、肖雨璇等
第四届中国“互联网+”大学生创新创业竞赛 全国金奖	神经可视化脊柱微创手术导航系统	谢天航、杨莹、石武、杨志强、普利明、胡美婧等
国际大学生外科奥林匹亚大赛 一等奖1项 二等奖2项	1、腹腔镜下根治性右肾切除术 2、腔镜下外科操作	邱实（队长，2010级临八创新）、陈楠等
第四届中国研究生智慧城市创意与设计大赛 全国二等奖	肺结节AI影像智能识别	陈楠（队长，2011级临八）等
2017国际基因工程竞赛（iGEM） 金奖	Blocking the Urate Storm in the Blood	余泓彬（队长，2014级临八创新）、许翰月、郭文

我院学生参加“互联网+”大赛

我院学生参加国际基因工程竞赛



加强教师激励举例：加设置实践教学专职岗

◆ 多维度夯实 实践教学

➤ 医疗组长负责实践教学：**653人**

➤ 实践教学专职教学岗

➤ 晋升职称必要要求

37人/学期，全脱产从事临床实践教学

➤ 科室每周开展1次教学查房

➤ 科室每周开展1次本科生小讲课

➤ 科室每周组织1次本科生病案讨论

实践教学专职教学岗工作任务表

四川大学华西临床医学院实践教学专职教学岗基本教学工作任务（试行）

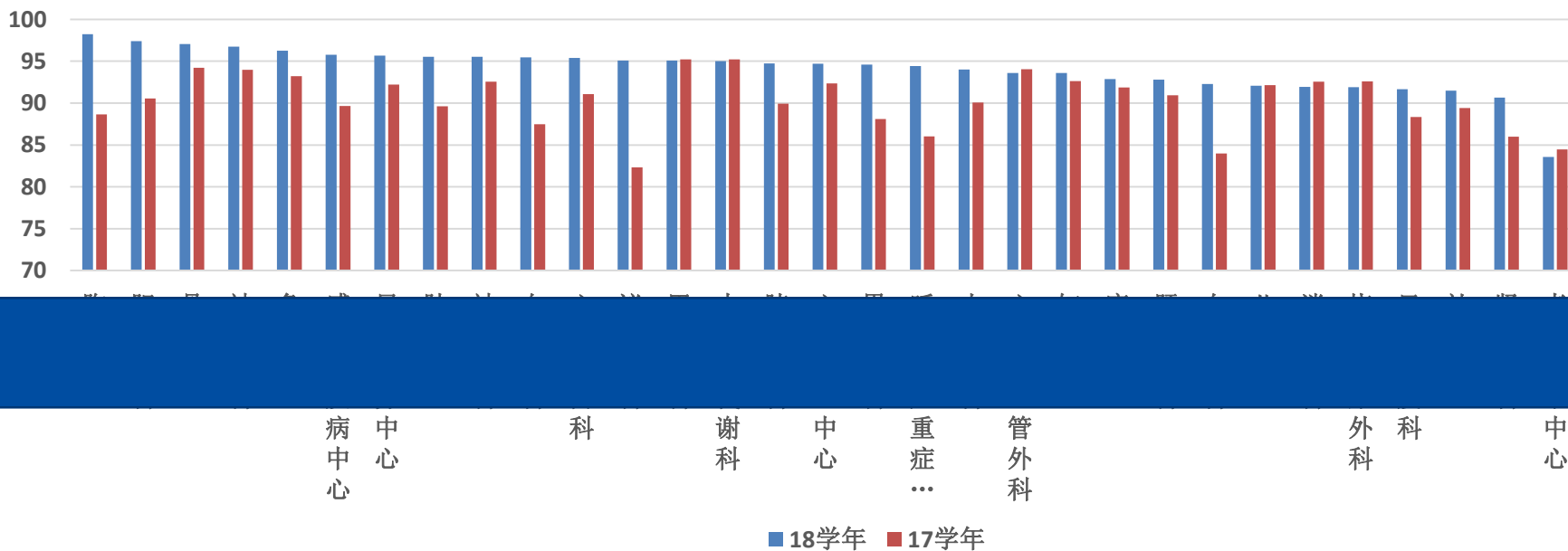
任务类别	工作任务内容	本科教育 (实习生)	毕业后教育 (住院医)	研究生教育 (研究生)	继续教育 (进修生)	备注
教学管理	入科登记与分组安排	★	★	★	★	每轮
	入科教育	★	★	★	★	每轮，建议实习生单独进行入科教育，住院医、研究生、进修生入科教育可整合
	考勤与纪律管理	★	★	★	★	每轮，四类学员分别考勤
教学培训	本科课程见习带教	☆				每学期适量，以不显著多于科室其他教师的平均见习带教教学时数为宜
	临床小讲课的组织或任教	★ 每周一次	★ 每周一次		★ 每周一次	实习生小讲课建议单独开展，住院医、研究生、进修生小讲课可适当整合
	教学查房的组织或任教	★ 每周一次	★ 每2周一次		★ 每2周一次	实习生教学查房建议单独开展，住院医、研究生、进修生教学查房可适当整合
	读书报告的组织或任教	☆	★ 每月一次	★ 每月一次	☆ 每季度一次	不包括研究生导师个人组织的读书报告
	临床技能训练（含：基本或专科临床技能、医患沟通能力、临床思维训练）的组织或任教	★	★	★	★	实习生临床技能训练项目应紧密围绕执业医师资格考试大纲要求设置
考试考核	过程考核	★	★	★	★	
	出科考试	★	★	★	★	
其他工作	包括课程建设、题库与案例库建设、各级各类技能竞赛培训、实践考试考官、学生课外学术活动指导、教改课题研究、教学论文撰写等					

★为硬性要求科室开展的工作，建议由专职岗教师承担
☆为非硬性要求工作，可安排由专职岗教师完成

□ 落实“实践教学专职教学岗”

- ✓ 专岗专职：抽查在岗率100%，按计划开展教学活动83%，实践教学活动250+次/周
- ✓ 组织动员培训会、座谈交流会4次，培训学习50人次
- ✓ 加强专职教学岗标准化建设，打造标杆科室
- ✓ 临床医学专业实习生评教分数较2017年普遍提高（24/31↑）

实习生评教分数（2018年 VS 2017年）



实习生入科教育



小讲课



气管插管术训练



石膏固定术训练

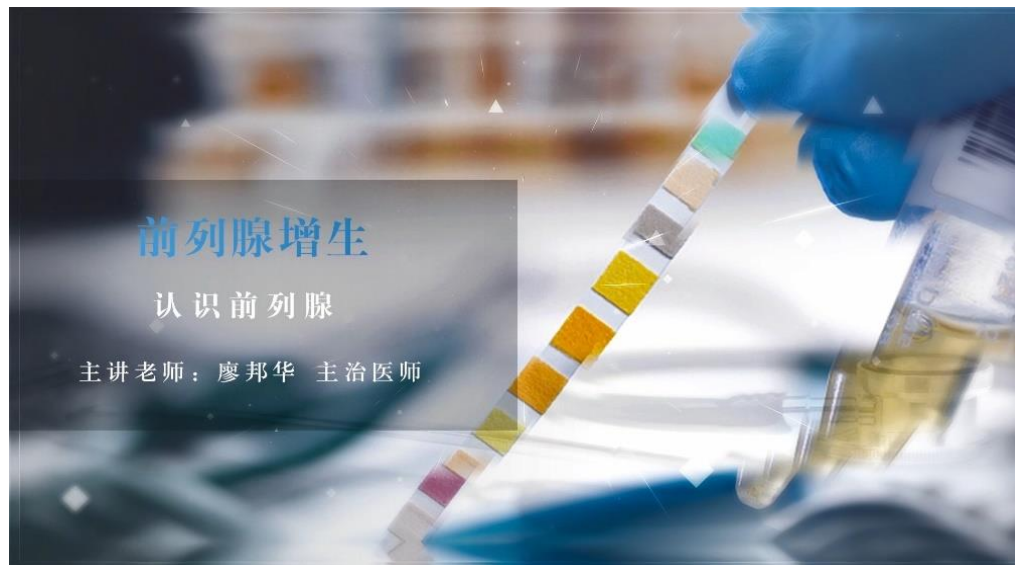


实习生教学查房



实习生出科考试

投入教改：外科实习生小讲课混合式教学模式



研究新教育技术： 基于真实病案数据的VR教学系统

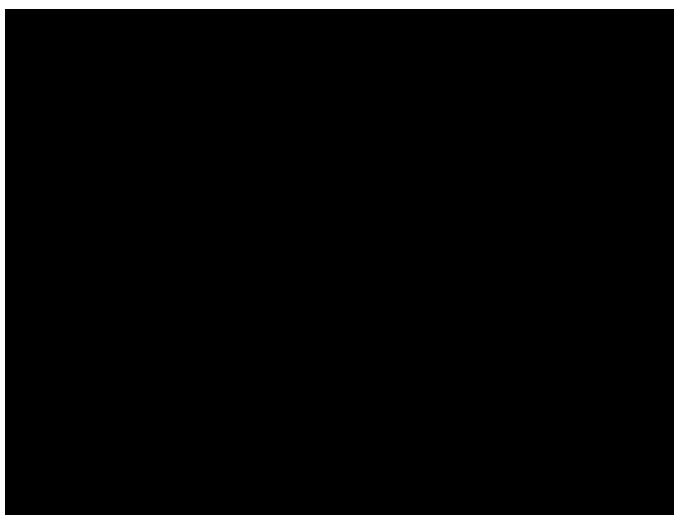


硬件

- VR专用头戴式眼罩
- VR专用手柄及定位器
- VR专用工作站电脑

软件

20个基于完整详细的真实病案
建立3D模型数据库
VR教学/展示系统（哈佛大学
医学院IGT实验室技术支持）



加强教师激励举例：鼓励微光精神

- 萤火微光：鼓励教师微创新、微改变
- 让家人受益的奖品：健康体检卡、绿色蔬果礼包、带薪休假.....



心系学生，骨折坐轮椅上讲台



获奖理由：

- *骨折后坚持坐轮椅、拄拐杖上课
- *带伤完成50余学时课程和门诊心理咨询工作
- *手术一周后没有耽误任何一堂课

聚国内外名师之力，育国际化医学英才



获奖理由：

- *力邀国内外名师大家汇聚川大华西国际课程周
- *首次院内实现必修课程大规模国际化
- *个人出资并吸引企业捐资助学，设立百万元奖学金

加强教师激励举例：不低于科研的教学重奖

川大重奖本科教学特等奖老师100万！国家教学特等奖奖励100万！

原创：大川 四川大学 昨天

今天下午，四川大学隆重召开了一年一度的本科教育工作总结和表彰大会。回首去年，两件与本科教学相关的大事迫切想要先与大家分享！

我校首获国家级教学成果特等奖

谢和平院士主持的“以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践”获国家级教学成果特等奖，实现了自1997年国家教学成果奖更改奖项设置以来四川高校特等奖零的突破，表明我校课堂教学改革走在了全国高校的前列，得到了高等教育界的广泛认可。





加强教师激励举例：教学缺陷管理

- ◆ 成立教学缺陷管理委员会
- ◆ 依据《缺陷管理条例》对教学缺陷事件进行处理问责



中共四川大学华西临床医学院委员会文件

川医委〔2015〕9号

四川大学华西临床医学院/华西医院 缺陷管理条例

第一章 总 则

第一条 为了进一步加强医（学）院管理和职业道德建设，规范职工和科室行为，提高医疗、教学、科研、管理质量，保障医疗安全，根据国家卫生计生委和医院管理的相关要求，结合学校和医院管理实际，充分利用教育培训、行政管理及经济处罚等手段，对各部门、科室和个人的工作进行缺陷管理，保障各项制度的执行，使医（学）院各项工作的运行更加科学、规范和高效，特制定本条例。

第二条 缺陷处理是医（学）院问责的形式之一。凡违反医（学）院在医疗、教学、科研、管理工作中的相关规定，出现不良事件，造成不良影响或经济损失，经调查核实，责任明确的事件，认定为缺陷事件，按缺陷发生的领域，分为综合、医疗、教学、科研管理缺陷。

第三条 本条例对全院职工和部（处）、科（室）产管

- 1 -

教学缺陷管理委员会人员名单

主任委员：万学红

副主任委员：李正赤

委 员：陈 森、谢 娟、卿 平、程春燕、王星月、

蒲 丹、陈晓平、徐建国、任 莉、胡秀英、

刘云波、朱昌明

秘 书：卿 平（兼）

处理原则

一级教学缺陷

- 给予当事人或责任人批评教育
- 暂停其现行工作岗位或调离
- 扣发2个月奖酬金

二级教学缺陷

- 给予当事人或责任人批评教育
- 进行相关的技能学习培训
- 扣发1个月奖酬金

三级教学缺陷

- 通报批评，扣发0.5月奖酬金



2017年6月27日，
主考老师刘某某携
卷迟到20分钟，给
予**二级缺陷处理**

三、建立PDCA教学质控闭环——质量文化



• 课程多，师生多

- 57个教学单位开课445门次/38359学时
- 1400-1700教师参与本科教学（课程、见习），折子戏、临床工作繁忙
- 3200本院本科生+1500医科各学院学生

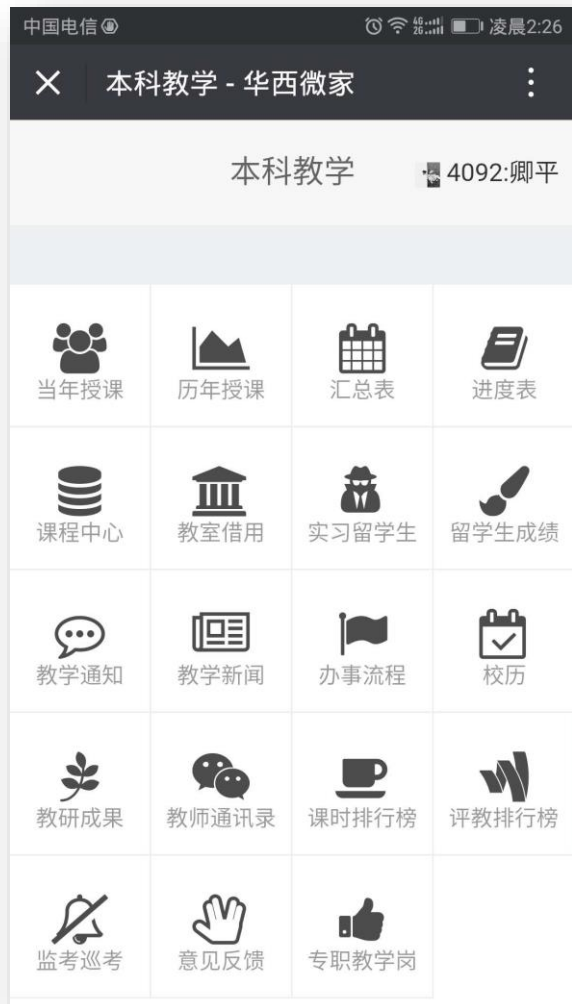
• 教育评价管理难度大

- 同行及领导听课质效差，反馈慢
- 学生评教信息收集、汇总、反馈困难
- 评课程 **≠** 评教师

- 如何提高领导听课、同行评教、学生评教实用性？
- 如何提高评价结果反馈、应用的速度和质效？
- 如何教学质量管理和提升成为一种文化？



同行/领导评教： 问卷星+微信企业号



因软件在转化中，截图页面暂不交流，感谢
下同



课时排行榜、评教排行榜

本科教学

4092:卿平




 当年授课	 历年授课	 汇总表	 进度表
 课程中心	 教室借用	 实习留学生	 留学生成绩
 教学通知	 教学新闻	 办事流程	 校历
 教研成果	 教师通讯录	 课时排行榜	 评教排行榜
 监考巡考	 意见反馈	 专职教学岗	



即时在线教学意见填报与反馈

本科教学

4092:卿平

 当年授课	 历年授课	 汇总表	 进度表
 课程中心	 教室借用	 实习留学生	 留学生成绩
 教学通知	 教学新闻	 办事流程	 校历
 教研成果	 教师通讯录	 课时排行榜	 评教排行榜
 监考巡考	 意见反馈	 专职教学岗	

调课管理系统 (与教学和教室信息联动)

课程中心	教室借用	实习留学生	留学生成绩
教学通知	教学新闻	办事流程	校历
教研成果	教师通讯录	课时排行榜	评教排行榜
监考巡考	意见反馈	调课率	专职教学岗



当前学期调课率 (仅显示16春至今有调课的科室)
(点击科室名查看历年/学期调课率)

序号	科室	调课次数	总开课次数	调课率
1	附...科	2.00	4	50.00
2	附...	0.50	1	50.00
3	公	2.00	16	12.50
4	附...	1.50	13	11.54
5	附...科	4.00	40	10.00
6	附...	1.00	11	9.09
7	附...	1.50	18	8.33
8	医...室	1.00	19	5.26
9	中	4.00	78	5.13

当前学期调课率



学期	调课次数	总次数	调课率
17春	272	7555	3.6%
17秋	202	7426	2.7%
18春	172	8289	2.1%
18秋	75	7418	1%

有效调课率

华西微家-本科教学

返回

科室各学期调课率

科室	学期	调课次数	总开课次数	调课率
医学	16春	1.00	13	7.69
医学	18春	6.00	26	23.08
医学	18秋	1.00	19	5.26

历史调课率



基于手机的学生即时教学反馈系统

× 四川大学华西临床医学院本科教学 ...

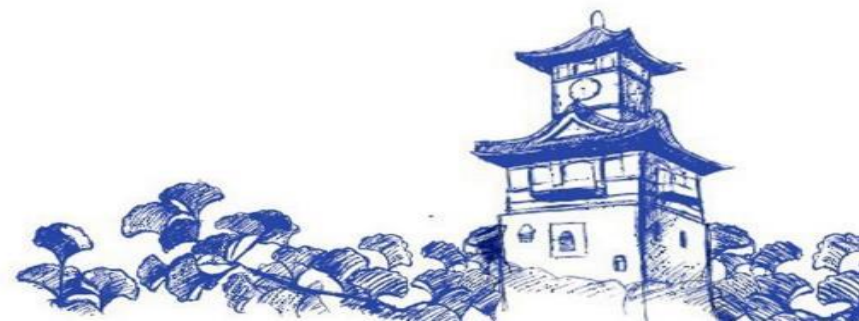
2014151662009,胡亦清 退出Logout

今天的课 评教结果 选课清单 本周课程

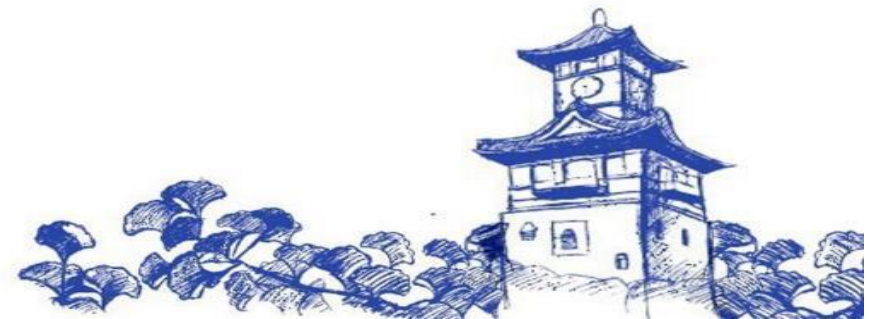
今天的课

1 课程:眼科学(II)/502180010
眼科教研室/眼视光学系 日期:2019年4月2日星期二
眼科 时间:上午1-2节8:00-9:40
马麟 地点:临医楼305
讲师 内容:视网膜和视神经病
讲授 对象:2015临五
给本次课打分

2 课程:眼科学(II)/502180010
眼科教研室/眼视光学系 日期:2019年4月2日星期二
眼科 时间:上午3-4节10:00-11:40
冯宇梁 地点:一住9楼A区
医师 内容:眼科常见疾病病案讨论--乙组
病案讨论 对象:2015临五
给本次课打分



教务部门收集、反馈、科室整改和督察：PDCA质控闭环



小结与体会

教(ren)育(zheng)不是灌满一桶水，而是点燃一把火！



• 授人以**渔**，而非**鱼**

• 授人以**愉**，而非**郁**

• 授人以**娱**，而非**愚**

• 授人以**欲**，而非**迂**

• 授人以**誉**，而非**誉**



卿部长节日快乐！上图是教师节日礼物！喜欢这样欢乐的课堂.....



1949届和2019届毕业生在同一位置书写华西历史

小结与体会

健康积极的育(ren)人(zheng)文化,
是教学水平和质量提升的不竭动力!



创承

质量

激励

树叶：课程模式、教学内容、方法、考试、教材、实习、评估...

树干：教师的意识、积极性、能力、投入；学生的动力、能力、格局

树根：校院文化、育人氛围、保障制度、组织架构、管理运营

医学教育之树





感谢认证!

卿平

qingping@scu.edu.cn