

北京大学教学成就奖推荐表（2020）

姓名	吴立玲				
<p>个人简介（全面总结候选人在教育理念、教学风格、教学方式、教学研究、教学效果等方面的情况，突出亮点和特色）</p> <p>从教 39 年，始终活跃在教学一线，每年承担 60~80 学时。对教学倾注满腔心血，治学态度严谨。被评为北京市教学名师（2011 年）、北京市师德先进个人（2012 年）、北京市优秀教师（2017 年）。主持的病理生理学课程被评为北京市级和国家级精品课程（2004 年）、国家精品资源共享课（2013 年）。</p> <p>1. 以学生为中心, 注重提升学生的知识能力素质：秉承以学生为中心的教育理念，不仅传授知识，更注重提升全面素质，形成“勤诱导善启发”的教学风格，促进学生从“会听、会背、会考”向“会问、会想、会用”转变，培养学生“勇担当、勤思考、会分析、勇创新、能合作”的能力，教学效果深受学生及督导专家好评。学生评价为：“真想说很久没有遇到这么好的老师了。她的课有趣味，有激情，清楚明白且重点突出，让我们每个人都收获颇丰，让病生理活灵活现”；“有史以来讲的最好的老师之一”。指导本科生以第一作者发表科研论文 9 篇，综述 7 篇；先后 4 次获北大、全国及中俄大学生基础医学创新比赛奖。</p> <p>2. 以研究促教学，推动教学改革：积极开展 PBL 教学探索，被学生认为“老师经验丰富，带领大家从不同角度继续思考，突破 PBL 的套路，真正触及 PBL 的精神要领”。积极建设网上课程，截止到 2020 年 5 月，在学堂在线选课人数 17220 人；被评为北医“最受学生欢迎的课程”之一，目前正在申请国家精品在线开放课程。主持 2 项医学部教改课题，对课程评价进行探索，形成了情景式选择题、网上案例分析及学生小组出题的系列性过程评价加期末评价的全程评价体系，2014 年教改项目被评为医学部优秀结题一等奖。</p> <p>3. 倾力教材研究及建设：主编及参编供研、本、专科生使用的教材及教学参考书 20 余本，其中 6 本（次）为教育部普通高等教育“十五”、“十一五”和“十二五”国家级规划教材；获北京市精品教材奖 4 次，2018 年北大优秀教材奖。</p> <p>4. 精心帮助青年教师成长和发展：通过专题讲座及教学沙龙等活动，与青年教师分享教学改革理念和实践经验；指导青年教师发表教学论文 8 篇；多名教师在各类高校教学比赛中获奖；指导教研室 80% 青年教师获国家自然科学基金资助。</p> <p>5. 潜心科研，注重成果转化：从事心血管疾病及唾液腺分泌机制研究，承担国家及北京市自然科学基金 14 项；在国内外学术期刊发表论文 130 余篇，6 次获省部级科技进步奖。</p>					
<p>承担课程教学情况（近三年，含学年学期，课程名称、课程性质、选课人数、承担课时等基本信息）</p>					
学年学期	课程名称	性质	选课人数	总学时	本人授课学时
19-20-2	病理生理学	本科生 PBL	13	45	15
19-20-2	心脏病理生理学 (线上)	研究生	27	28	4
19-20-1	病理生理学	本科生	520	72	24
18-19-2	心脏病理生理学	研究生	38	28	8

18-19-2	病理生理学	本科生 PBL	13	45	15
18-19-1	病理生理学	本科生	510	72	34
18-19-1	病理生理学	本科生 PBL	13	90	15
17-18-2	心脏病理生理学	研究生	42	28	8
17-18-2	病理生理学	本科生 PBL	13	45	15
17-18-2	病理生理学	本科生	251	80	16
17-18-1	病理生理学	本科生	510	72	24
16-17-2	心脏病理生理学	研究生	30	28	8
16-17-2	病理生理学	本科生 PBL	13	45	15
16-17-2	病理生理学	本科生	437	80	33
16-17-2	重大疾病的发病机制	本科生选修课	50	24	4

课程教学补充（如还有对课程教学情况补充或说明请填写）

积极推进教育技术现代化，开展线上与线下结合的病理生理学课程建设。采用多媒体课件讲授，通过图像、动画与视频的辅助，使教学内容形象化、生动化。主编的教材已形成纸质与电子资源配套；病理生理学课程实现了教学安排、教师教案、PPT 课件、教学录像、病例讨论、参考资料全部上网，学生在教室、实验室、图书馆和宿舍均可随时查阅，取得良好的教学效果。

近 5 年来利用网络平台，选择题测验与病例分析相结合，开展多样化学习评价。将每年 300 多名学生的案例分析结果全部上网，不仅促进学生书本理论与临床实际相结合，提高分析和解决问题的能力，对学习效果进行考察，更重要的是让学生分享与讨论，扩展分析问题的视野，收到学生的欢迎。

承担其他教学工作情况（近三年，包括但不限于指导本科生科研、毕业论文、毕业设计以及担任学业导师、担任班主任、指导研究生等）

致力于人才培养，做学生的良师益友：从 2001 年开始积极参与学院“创新人才培养项目”，作为导师指导了 10 余名低年级本科生进行早期接触科研工作的学习。到目前为止，本科生以第一作者共发表研究论文 9 篇，其中 SCI 收录论文 5 篇。本科生以第一作者发表综述 7 篇；参与发表综述 4 篇。指导的本科生在 2009 年北京大学挑战杯比赛中获二等奖；在 2010 年首届基础医学创新论坛暨实验设计大赛中获二等奖；在 2018 年第五届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛中获二等奖；在 2018 年首届中俄大学生基础医学创新实验设计大赛中获一等奖。

指导及协助指导研究生 30 余名，其中 1 人获北大优博，多人已成长为教授及副教授等学术骨干。不仅对研究生的科研予以悉心指导，激发学生对科研的兴趣，培养他们的创新思维和动手能力。在生活上细致入微地关心学生学习和生活的方方面面，帮助学生解决各种困难和问题，既是学习上的导师，也是生活中的朋友，被评为北京大学医学部研究生的良师益友。

教学改革和建设工作的近三年来，包括但不限于主持或参与教改项目、出版教材、发表教学论文、参与团队建设、教学发展等)

2004 年以来开展以问题为中心的小组讨论式学习；2009 年至今任基础医学院 PBL 中心副主任，负责组织 PBL 教案的编写，制定教案审查标准，组织评审教案；坚持推动教改理念，作为资深专家进行多场校内外 PBL 教学理念及技巧等的报告和培训。为案例负责人编写案例并带教，2020 年在网上开展的 PBL 教学被学生认为“老师经验丰富，带领大家从不同角度继续思考，突破 PBL 的套路，真正触及 PBL 的精神要领。另外，老师十分负责，逐字逐句阅读了大家的作业，并给予了针对性的点评。非常感谢老师”。

2018 年在学堂在线建立网上病理生理学课程，将病理生理学的课程资源面向全社会学习者免费开放。截止到 2020 年 5 月，选课人数 17220 人；被北医学生评为最受学生欢迎的课程之一，目前正在申请国家精品在线开放课程。

以研究促进教学，自 2014 年起主持 2 项北京大学医学部教改课题，对课程评价与创新型人才培养进行探索，目前已形成问卷星情景式选择题、网上案例分析及学生小组出题的系列性过程评价加期末评价的全程评价体系，2014 年教改项目被评为医学部优秀结题一等奖。主编及参编供研究生、本科生及专科生使用的病理生理学教材及教学参考书 20 余本，主编的教材中 6 本（次）获教育部普通高等教育“十五”、“十一五”和“十二五”国家级规划教材；获北京市精品教材奖 4 次，2018 年北大优秀教材奖。

发表教学论文 8 篇；其中 1 篇获中华医学会医学教育分会 2015 年度百篇优秀论文二等奖。关于课程评价改革的文章已投送“Advances in Physiology Education”杂志，正在修稿中。

教学获奖情况（获奖时间、奖项名称、获奖等级等）

1. 2011 年北京市教学名师
2. 2012 年北京市师德先进个人
3. 2012 年北京市高等教育教学成果奖一等奖（第三完成人）
4. 2013 年北京杨芙清王阳元院士优秀教学科研奖
5. 2017 年北京市优秀教师
6. 2002 年北京大学优秀课程、北京大学医学部一类课程
7. 2004 年北京市级和国家级精品课程
8. 2013 年国家精品资源共享课
9. 6 本（次）获教育部普通高等教育“十五”、“十一五”和“十二五”国家级规划教材
10. 2004、2006、2011、2013 年 4 次北京市精品教材奖
11. 2018 年北大优秀教材奖