

北京大学教学卓越奖推荐表（2020）

姓名	彭宜红
<p>个人简介（全面总结候选人在教育理念、教学风格、教学方式、教学研究、教学效果等方面的情况，突出亮点和特色）</p> <p>1. 教育理念：教育教学需要迎接时代新挑战，与学科和教育教学变革共进步，与学生共同成长，实现培养优质学生的终极目标。</p> <p>2. 教学风格：注重教育教学中引导作用和学习者身份，教学相长，兼顾教学过程中教师的多重作用</p> <p>3. 教学方式：结合本课程的特点，集各家之长，采用传统课堂讲授方式、PBL 教学、翻转课堂教学、多媒体视频及虚拟实验教学等多手段教学方式，提高学生学习兴趣、提高教学质量。</p> <p>4. 教学研究：紧扣教学关键问题和短板开展教学研究，积极应对新冠疫情对课程建设带来的挑战和机遇，服务课程建设，提升教学质量，实现人才培养目标。作为课程负责人，教学研究项目主要集中于：</p> <p>①紧扣《医学微生物学》实验课教学关键短板-生物安全问题：作为课程负责人，通过医学部 3 项教育教学研究项目，其中《BSL-2 实验室中流感病毒分离鉴定虚拟仿真实验》在国家虚拟仿真实验教学 iLab-x 上线，并纳入《“实验空间”疫情期间服务方案》，作为在线实验资源开展线上线下混合教学方法，为实验教学生物安全和学校的正常运行提供重要保障。</p> <p>②紧扣《医学微生物学》新型课程体系建设关键问题：得益于 2 项国家教学质量工程建设项目支持（国家级精品共享课和精品课程），形成了“新途径”教改框架下《医学微生物学》“3+1”分段式本科课程模块体系。</p> <p>③带领本课程团队，开展研究生课程《医学生物安全及法规》研究生创新课程体系建设，课程获北大医学部研究生院专项课题经费 20 万元。</p> <p>④ 紧扣新冠疫情对课程内容和建设新挑战：2020 年 2 月初起，录制了《认识 2019 新型冠状病毒》的系列微课，并在《医学生物安全及法规》和《医学微生物学》中上线，供医学部本科生和研究生学习。课程被中国学位与研究生教育学会医药科工作委员会、全国医学专业学位研究生教育指导委员会推荐，在中国医药学研究生在线教育平台上线。</p> <p>5. 辐射作用：线下国家精品课程和线上虚拟仿真实验项目在疫情期间被“爱课网”和 iLab-x 纳入疫情期间服务方案，面向高校和社会开放发挥很好的辐射作用。</p> <p>6. 教学效果好，得到同行、学生和学生家长好评。其中某班级 392 名学生，354 条留言对我承担课程进行评价，称“果然是我北的课”！学生家长留言：“北大所以能够培养出那么多优秀人才，是因为有你们这些优秀、敬业的老师！我感受到你们为培养学生做出巨大奉献，特别值得我们学习。我庆幸我儿子他们能够接受你们的教导！谢谢彭老师！”</p>	

承担课程教学情况（近三年，含学年学期，课程名称、课程性质、选课人数、承担课时等基本信息）

学年学期	课程名称	性质	选课人数	总学时	本人授课学时
18-19-1	《医学研究生中的学术规范、安全防护与相关法规》	必修课	790	36	4
19-20-2	《医学微生物学》	必修课	300	90	26
19-20-1	《医学微生物学》	必修课	150	45	24
18-19-2	《医学微生物学》	必修课	150	45	14
18-19-1	《医学微生物学》	必修课	150	45	24
17-18-2	《医学微生物学》	必修课	146	45	25
17-18-1	《医学微生物学》	必修课	139	45	24
19-20-2	《医学研究生中的学术规范、安全防护与相关法规》	限定性选修课	640	36	4
19-20-1	《医学研究生中的学术规范、安全防护与相关法规》	限定性选修课	730	36	4
18-19-2	《医学研究生中的学术规范、安全防护与相关法规》	必修课	800	36	4
17-18-2	《医学研究生中的学术规范、安全防护与相关法规》	必修课	730	36	4
17-18-1	《医学研究生中的学术规范、安全防护与相关法规》	必修课	800	36	4
19-20-1	PBL	必修课	12	15	15
18-19-1	PBL	必修课	12	15	15
18-19-2	PBL	必修课	12	15	15
17-18-2	PBL	必修课	12	15	15

课程教学补充（如还有对课程教学情况补充或说明请填写）

1. 教育理念：教育教学与时代共进步，与学科和学生共成长，实现培养优质学生的终极目标

随着时代进步、病原生物学及相关学科的发展，《医学微生物学》课程面临着疾病病原谱的变化、人类微生物组对健康的重要性和生物安全概念和实践等学科的重要进展，由此带来教学内容的重大变化和实验教学活动不能满足于国家生物安全法规要求的严重短板问题，倒逼本课程需要快速改革和发展。

1.1 课程建设

作为本教学团队负责人，首先以课程体系建设为切入点，基于北医“新途径”教学改革

框架，以课程中存在的关键问题和短板为核心，得益于教育教学研究（国家精品课程和精品共享课共 2 项国家级教育质量建设课题立项及建设，经费 20 万；5 项医学部级的教学研究课题（例如医学部“985”专项实验室建设-BSL-2 教学实验室的建设，建设经费 50 万；BSL-2 条件下的流感病毒分离鉴定虚拟仿真实验，建设经费 60 万），建立了“新途径”教改框架下《医学微生物学》“3+1”分段式本科课程模块体系（具体内容见教学研究）。

新的课程体系体现了与时代共进步，与学科和学生共成长，保障了培养出适应新时代要求的优质学生终极目标。本部分工作在核心期刊上发表教学研究文章 4 篇（本人均为通讯作者），其中两篇论文分别获邀在本专业顶尖杂志《微生物学通报》和《微生物与感染》发表，并分获优秀论文奖 2 项和获得高等学校国家级实验教学示范中心颁发医学虚拟仿真实验作品大赛”创意项目二等奖 1 项；此外有关工作或北京大学校级教学二等奖（本人第一完成人）（见获奖情况）。

1.2 团队建设

①教学团队建设：作为教学主任，带领团队 2009 年一次性获得北京大学医学部精品课程、北京大学精品课程、北京市精品课程和国家精品课程的立项（负责人庄辉院士），并获得验收通过；作为负责人之一，带领团队通过教育部“精品共享课”立项和验收通过；基于上述课程建设立项和北医新途径教改执行，医学微生物学教学团队得到长足发展。获得 2010 年获医学部教学优秀先进集体奖；2016 年获得微生物学教学团队获得北京大学医学部“优秀教学团队”称号。教学团队在国内具有较好的影响和示范作用。

②教师发展工作：

人才建设方面：本教学团队有院士、“千人”、“青千”和“优青”及“北大百人”这样的高水平、国际化的人员组成，同时主讲教师均有国外博士学位或国外博士后经历和良好科研背景。作为教学主任在教学团队建设中重点关注培养青年教师发展，帮助新教师提升教学能力。

杨恩策老师入职三年来，获得 4 项教学相关奖励（2017 年北大医学部教学优秀奖、2017 年北京大学第 17 届青年教师教学基本功比赛（医学类）一等奖，优秀教案奖和最受学生欢迎奖）；作为杨恩策老师的指导老师，本人获得北京大学优秀指导老师奖；此外本系青年教师陈香梅、沈弢等也获基础第 11 届、12 届青年教师讲课竞赛二等奖和三等奖及医学部教学优秀奖。培养教辅人员积极投入实验课教学改革、申请教学研究课题（邓娟、何晓燕作为课题负责人分别得到医学部教育教学课题资助）以及发表教学文章。

1.3 学生培养

①长期坚持一线教学工作，包括理论课和实验课，约 130 课时/年；本课程及个人教学工作获得学生和学校的好评，学生评价见附件材料。团队近期两次获“教学优秀团队”称号，个人获北京大学和北大医学部优秀教师，医学部教学名师奖等表彰（见获奖情况）。

②重视本科创新人才培养及科研工作，近 3 年指导 6 名本科生，学生获得 2 项基础医学院创新人才项目基金资助，洗伟、杨帆以并列第一作者在《中华医学》上发表研究论文一篇（2019 年 3 月），获奖 2 项（2017 年黄阳、郝俸倬获“基础医学院创新人才项目优秀奖”；2018 年洗伟、杨帆“基础医学院创新人才项目三等奖”。

此外，于娟同学获得全国大学生创新实验设计项目暨首届全国大学生基础医学创新论坛

暨实验设计大赛一等奖（2010年）；胡天驹等三同学获“全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛三等奖（2012年）”学生作为第一或共同作者发表文章或综述3篇。

2. 教学风格：引导和学习，兼顾教学过程中教师的多重作用

我认为大学教师教学风格是大学教师在教育理论的指导下，根据自己教授的专业特点，结合思维方法、价值取向、理想情操、科学素养、学习方法和个性特征及生活态度等，在教育教学中从理论到实践充分融合和呼应，形成的一种相对稳定且具有个人魅力的教学风格。

引导：在传授学科知识及体系时，基于长期教学和科研工作的积累，注意发挥教师对学生的引导作用，传授知识和答疑解惑，培养学生严谨学风、科学思维及完整的知识体系；

学习：注意在教学活动中的学习作用，如与学生沟通，主动向学生学习，学习学生喜闻乐见的教学新技术和新方法，了解现阶段学生的学习特点和偏好，提高教师在教学活动中的亲和力和共鸣感；

多重作用：兼顾教学过程中教师的多重作用，例如教书育人工作，培养的学生技能具有能力过硬、又有优良素质。

3. 教学方式：结合本课程的特点，集各家之长，采用多样式的教学方式

采用传统课堂讲授方式、PBL教学、翻转课堂教学、多媒体视频及虚拟实验教学等多种手段，提高学生学习兴趣、提高教学质量，保障实验室教学的生物安全。

4. 教学研究：紧扣教学关键问题和短板开展教学研究，服务课程建设，提升教学质量，实现人才培养目标

医学部教育教学研究项目：

4.1 紧扣《医学微生物学》实验课教学关键短板-生物安全问题

《医学微生物学》实验课专业特性强且涉及到国家法规问题，是新型医学人才培养中不可缺少的重要环节。由于历史的原因，目前我国不同院校本实验课程实验条件设置，普遍不能满足实验室生物安全法规要求，其严重隐患亟待解决。本课程紧扣《医学微生物学》实验课教学关键短板问题-生物安全问题，申请到医学部3项教育教学研究项目；在前期医学部“985”项目病原生物学P2（BLS-2）教学准备实验室建设的基础上，进一步开展实验教学菌毒株的选择及使用研究、建设流感病毒分离鉴定虚拟仿真试验项目和基于数字病原体三维模型为基础的新型电子教材体系的研究，对有生物安全要求的实验内容采用虚拟教学方法，实现虚实结合，并从菌毒株源头处罚最大限度减低具有潜在生物安全风险，为学生和教师的生物安全和学校的正常运行提供了重要的保障。作为教学主任，发挥了高度的责任感和担当作用。

具体项目如下。

①2019年-2021年基于生物安全法规框架下的《医学微生物学》实验教学菌毒株的选择及使用研究，经费1万元，正在进行中。

②2019年-2020年：生物安全二级实验条件下的流感病毒分离鉴定虚拟仿真试验项目，经费60万元，已完成，准备今年申报国家虚拟仿真实验教学项目。

③2015年-2017年：基于数字病原体三维模型为基础的新型电子教材体系的研究”。已顺利完成并结题，经费1万元。

④北京大学医学部“985”项目，课题负责人彭宜红，病原生物学P2教学准备实验室建

设，经费 55 万；已完成并投入使用运行 8 年，为保障微生物教学实验室生物安全及相关的实验教学工作发挥了重要作用

4.2 紧扣《医学微生物学》新型课程体系建设关键问题

随着时代进步和学科的发展，由此带来的教学内容的重大变化，倒逼本课程需要快速改革和发展。作为本教学团队负责人，首先以课程体系建设为切入点，基于北医“新途径”教学改革框架，以课程中存在的核心问题，得益于 2 项国家教学质量工程建设项目的支持（①教育部《医学微生物学》国家级精品共享课程建设，课题负责人 庄辉 彭宜红，2013-2014 年，经费 10 万；②教育部《医学微生物学》国家级精品课程建设，课题负责人 庄辉，2009-2011 年，经费 10 万），在前期查阅文献和考察交流的基础上，结合学科的发展和法规要求，对医学微生物学全面梳理和凝练，保留了本学科核心的课程内容（理论和实验课）为基础的传统课程模块，引入案例讨论和综合性实验等创新课程模块，配合新开设的选修课和专题讲座等补充课程模块，以及植根于科学研究平台的创新人才培养计划项目，构建了新的《医学微生物学》本科课程体系（图 1）。上述三个模块在本科生基础医学课程阶段不同的时间进行，而创新人才培养计划项目则贯穿整个基础医学阶段，从而形成了“新途径”教改框架下《医学微生物学》“3+1”分段式本科课程模块体系。

4.3 发挥辐射作用

本课程体系的建立多次受邀到复旦大学上海医学院、上海交通大学医学院、南昌大学医学院；有关实验教学会议上介绍后，被中南大学、上海交通大学、贵州医学院等单位的本学科采用，开展相关本科生实验教学工作。

2018 年聘为高等学校基础医学实验中心规范化建设和管理联盟副理事长（拟）：有关医学本科生微生物实验课课程体系的建设和生物安全管理工作受到国内同行的认可，在联盟中负责医学院校病原及免疫学实验教学行业标准规范制定等工作。

本部分工作在核心期刊上发表教学研究文章 4 篇（本人均为通讯作者），其中两篇论文分别获邀在本专业顶尖杂志《微生物学通报》和《微生物与感染》发表，并分获优秀论文奖 2 项和获得高等学校国家级实验教学示范中心颁发医学虚拟仿真实验作品大赛”创意项目二等奖 1 项；此外有关工作或北京大学校级教学二等奖（本人第一完成人）（见获奖情况）。本教学团队获得 2010 年获医学部教学先进集体奖；2016 年获得微生物学教学团队获得北京大学医学部“优秀教学团队”称号。教学团队在国内具有较好的影响和示范作用。

5. 教学效果

(1) 2015 年医学部示范性讲课：《细菌的形态与结构》

(2) 理论课、实验课及 PBL 案例课程教学效果评分 92~95 分。学生评价详见附件材料。

附 PBL 案例课程教学评估

理论课评估（部分内容， 详见附件）

彭老师非常优雅，非常有积淀，能给我们扩充很多知识，我感觉非常好。

老师讲得很好 很生动形象 引人入胜 十分优秀 令人流连忘返

老师超可爱...真的很吸引我，微生物学是我听的比较认真的一门课了

彭宜红老师上课十分认真负责，同学们都可以很好的学习知识

课堂气氛很轻松，讲了很多有趣的经历和故事，非常易于理解和接受。

老师讲课速度合适，有各种课本外延伸和案例，生动有趣
彭宜红老师讲课风趣幽默，在讲课过程中能加入许多小故事，有助于我们理解记忆。
老师很和蔼和爱和爱和爱和爱和蔼和蔼和蔼和蔼和蔼
老师讲的很好。在适当的时候会有意调动课堂气氛，帮助同学们集中注意力
老师上课调动同学们的积极性，课堂氛围活跃，讲课清晰易懂
老师的讲课很有特点与逻辑，能够照顾到同学的学习兴趣，使学习效率提高。
内容丰富，故事有趣，一波三折，跌宕起伏，引人入胜。
老师讲课十分认真，课件详细，内容丰富，讲解非常细致
彭宜红老师旁征博引，讲课生动有趣，教学方式新颖，讲得好。
课堂气氛轻松，讲课方式有吸引力，和蔼可亲，令人如沐春风
课堂气氛轻松活跃，讲课方式有吸引力，和蔼可亲，平易近人。
彭宜红老师的课十分生动，图文并茂，配合很多例子，加深同学对知识的理解

6. 与教学有关的社会兼职及著作

①现任国家医师考试中心专家委员会特聘专家、国家精品共享课负责人；曾任南昌大学—伦敦玛丽女王大学考试委员会校外督导（2014年-2017年）。

②作为主编、副主编编写“十五”~“十二五”国家级规划教材6部，参编教材20余部；发表教学文章12篇，其中10篇为第一或通讯作者。

③2018年聘为高等学校基础医学实验中心规范化建设和管理联盟副理事长；有关医学本科生微生物实验课课程体系的建设和生物安全管理工作受到国内同行认可，聘任在联盟中负责医学院校病原及免疫学实验教学行业标准规范的制定等工作。

④援藏教学：2014年9-10月受学校选派赴西藏大学医学院授课2周，聘为西藏大学医学院客座教授。

承担其他教学工作情况（近三年，包括但不限于指导本科生科研、毕业论文、毕业设计以及担任学业导师、担任班主任、指导研究生等）

1. 重视本科生创新人才培养，指导本科生科研，发表研究论文1篇并获奖
近三年指导本科生科研工作，2017年和2018年指导的学生6人，分别获得基础医学院创新人才项目基金资助并获奖。洗伟、杨帆以并列第一作者在《中华医学》上发表研究论文一篇（2019年3月，见附件）。

（1）2017年黄阳、郝俸倬（2014级8年制创新人才项目）获“基础医学院创新人才项目优秀奖”

（2）2018年洗伟、杨帆（2015级创新人才项目）“基础医学院创新人才项目三等奖”
其他获奖情况：

（3）于娟同学（本科生）获全国大学生创新实验设计项目暨首届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛1等奖（2010年）；

（4）胡天驹等三同学（本科生）获全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛三等奖（2012年），并以第一作者发表综述和核心期刊研究论文各1篇

2. 指导本科生毕业设计及毕业论文工作

指导李鑫（2017年）、顾洁予（2018年）、付君君（2019年）在本实验室完成本科生毕业设计及毕业论文工作，毕业后均继续深造攻读博士学位。

3. 指导研究生工作：5名硕士生，2名博士生学位论文工作。指导的学生都按期毕业并获得相应学位。

教学改革和建设工作的近三年来，包括但不限于主持或参与教改项目、出版教材、发表教学论文、参与团队建设、教学发展等)

主持或参与教改项目：

1. 近3年主持北大医学部教改项目

① 2019年10月-2020年10月：《医学生物安全及法规》创新课程体系建设（第一阶段），经费20万元，医学部研究生院专项资助。正在进行中

② 2019年-2020年：生物安全二级实验条件下的流感病毒分离鉴定虚拟仿真试验项目，经费60万元。已完成，准备今年申报国家虚拟仿真实验教学项目。医学部研究生院专项资助

③ 2019年-2021年：基于生物安全法规框架下的《医学微生物学》实验教学菌毒株的选择及使用研究，经费1万元，正在进行中。

三年前主持及参加完成的国家级和医学部教改项目

① 2015年-2017年：基于数字病原体三维模型为基础的新型电子教材体系的研究”。已顺利完成并结题，经费1万元。

② 2013-2015年：教育部《医学微生物学》国家级精品共享课程建设，课题负责人 庄辉 彭宜红，，经费10万；

③ 2009-2011年：教育部《医学微生物学》国家级精品课程，课题负责人 庄辉，，经费10万；主要参加者

④ 2011-2012：北京大学医学部“985”项目，课题负责人彭宜红，病原生物学P2教学准备实验室建设，经费50万；已完成并投入使用运行7年，为保障微生物教学实验室生物安全及相关的实验教学工作发挥了重要作用。

2. 出版教材

① 曹虹 彭宜红 主编 “十三五”国家重点出版物出版规划项目，“一带一路”背景下国际化医学人才培养丛书 The Training Series of International Medical personnel in the “one belt one road” Initiative, Experimental Guide of Medical Microbiology 医学微生物学实验指导，ISBN 978-7-5645-5995-3(471千字)，郑州大学出版社，2019，8

② 郭晓奎主编 彭宜红 樊晓晖 钟照华 副主编：国家卫生和计划生育委员会“十三五”英文版规划教材，全国高等学校教材。供临床医学专业及来华留学生(MBBS)双语教学用。Medical Microbiology 医学微生物学. ISBN 978-7-117-25651-3/R (1167千字)，人民卫生出版社，2019，8

③ 李凡 徐志凯主编 黄敏 郭晓奎 彭宜红副主编《医学微生物学》第9版（国家卫生健康委员会“十三五”普通高等教育本科国家级规划教材），人民卫生出版社，2018.7. ISBN 978-7-117-26603-1/R37，总字数：710千

④ 李凡 徐志凯主编 黄敏 郭晓奎 彭宜红副主编《医学微生物学学习指导与复习题》第2版（国家卫生健康委员会“十三五”普通高等教育本科国家级规划教材），人民卫生出版社，2018.11. ISBN 978-7-117-27524-8，总字数：446千

⑤ 张凤民、肖纯凌 彭宜红主编《医学微生物学》第4版（“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材、“十三五”全国高等医学院校本科规划教材），北京大学医学出版社，2018.11. ISBN 978-7-5659-1900-8.总字数：768千

⑥ 彭宜红参编 徐志凯主编 蒋丽芳 黄敏主编. 《医学微生物学》实验指导，人民卫生出版社，2016年3月第一版，ISBN 978-7-117-22067-5/R37-33(205千字)

⑥ 李明远主编 彭宜红 郭德银 副主编. “十二五”普通高等教育本科国家级规划教材配套教材，国家卫计委“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材配套教材《医学微生物学》学习指导及习题集，人民卫生出版社，2016年3月第一版，ISBN 978-7-117-21777-4/R. 21778，总字数：435千字

⑦ 彭宜红（编者）第 28 章胃肠道感染病毒-人肠道病毒病毒的感染与致病机制（1.0 千字, p284-291. 袁正宏主编瞿涤谢幼华副主编.《医学微生物学》，复旦大学出版社有限公司，2016.3. ISBN 978-7-309-12097-7/R37，总字数：528 千字

⑧ 彭宜红（编者）第 7 章病毒的感染与致病机制（1.0 千字, p77-83）徐纪茹 吕昌龙主编程彦斌 吴雄文副主编 国家卫计委”十二五”规划教材,全国高等医药教材建设研究会”十二五”规划教材《病原与宿主防御系统》，人民卫生出版社，2016.2. ISBN 978-7-117-21592-3/R392.3，总字数：1321 千字

3. 发表教学论文

①邓娟 何晓燕 屠静 彭宜红（通讯作者）. “医学微生物学”本科实验教学中生物安全的落实与实践, 微生物学通报, 2018, 45（3）:504-508.

②李琴 彭宜红（通讯作者）. 信息技术下医微生物学数字化教学资源建设的思考. 基础医学教育, 2016, 18(8): 648-650. 2016 年. 获中华医学会医学教育分会基础医学教育研究会第十届大会优秀论文奖;

③ 彭宜红. 《医学微生物学》课程体系改革与研究. 微生物与感染, 2014, 9（1）:28-30. (2016 年度获医学教育和医学教育管理百篇优秀论文（中华医学会医学教育分会）

其他教学文章:

① 蒲丹, 李彤, 彭宜红, 何晓燕, 吴立玲, 王宪, 管又飞, 王韵. 基础知识与 PBL 学习过程对医学生能力提高的不同影响. 基础医学与临床, 11 期, pp 1590-1593, 2014. 期刊论文

② 徐海, 窦豆, 彭宜红, 田新霞, 祝世功. 开设综合性实验“内毒素性休克”的体会. 中国病理生理杂志, 10 期, p 1915, 2013.

③ 沈弢, 彭宜红*, 曹杰, 何晓燕, 屠静, 李彤, 王玲, 鲁凤民, 庄辉. 面对特殊挑战, 建立《医学微生物学》实验课程新体系. 中国病原生物学杂志, 2012, 7（12）:801-803. *通讯作者

④ 邹清华, 张浩, 彭宜红*. 当前形势下《医学微生物学》课程教学内容的与时俱进. 中华医学科研管理杂志, 2011, 24(2):118-120. *通讯作者

4. 参与团队建设及教学发展

作为本课程教学主任，带领团队 2009 年一次性获得北京大学医学部精品课程、北京大学精品课程、北京市精品课程和国家精品课程的立项（负责人庄辉院士），并获得验收通过；作为负责人之一，2013 年带领团队通过教育部“精品共享课”立项，经过不断建设与 2016 年验收通过；基于上述课程建设立项和北医新途径教改改革，建立了“新途径”教改框架下《医学微生物学》“3+1”分段式本科课程模块体系，较好地解决了实验教学中的生物安全问题，使课程体系能适应实现培养优质学生的终极目标。

作为教学主任在教学团队建设中重点关注培养青年教师发展，帮助新教师提升教学能力。杨恩策老师入职三年来，获得 4 项教学相关奖励（2017 年北大医学部教学优秀奖、2017 年北京大学第 17 届青年教师教学基本功比赛（医学类）一等奖，优秀教案奖和最受欢迎奖）；作为杨恩策老师的指导老师，本人获得北京大学优秀指导老师奖；此外，本系青年教师陈香梅、沈弢等也获基础第 11 届、12 届青年教师讲课竞赛二等奖和三等奖及医学部教学优秀奖并晋升为副教授。培养和帮助教辅人员积极投入实验课教学改革、申请教学研究课题（邓娟、何晓燕作为课题负责人分别得到医学部教育教学课题资助）以及发表教学文章。

本团队成员经过多年的努力和建设，医学微生物学教学团队得到长足发展，团队成员有院士、“千人”、“青千”和“优青”及“北大百人”这样的高水平、国际化的参与教学工作的人才，同时主讲教师均有国外博士学位或国外博士后经历和良好科研背景。本课程为京大学医学部精品课程、北京大学精品课程、北京市精品课程和国家精品课程，国家精品课程以及国家精品共享课。2016 年本教学团队获得北京大学医学部“优秀教学团队”称号和 2010 年获医学部教学优秀先进集体奖。本课程实验体系或 2013 年北京大学校级教学二等奖。团队中有多人次获得北大医学部和北京大学优秀教师称号，有一人获得北大医学部教学名师奖。教学团队在国内具有较好的影响和示范作用。作为教学主任，本人在其中发挥了重要作用。

疫情中，带领团队增开了线上《认识 2019 新型冠状病毒》系列微课和《冠状病毒》云上拓展讨论课。其中系列微课 2020 年 2 月 17 日在《医学微生物学》（课程号 180002）和《医学生物安全及法规》（课程号 89130093）中正式上线，供医学部本科生和研究生学习。<http://newbypxpt.p.webtrn.cn/cms/>和 <http://www.bytime.com.cn/>。该课程 2020 年 2 月 27 日被中国学位与研究生教育学会医药科工作委员会、全国医学专业学位研究生教育指导委员会推荐，在中国医药学研究生在线教育平台开设“医药学研究生教育公益在线讲座”栏目上线。<https://cmgemooc.xuetangx.com/course/PKUP10041002787/3879219>作为负责人，本项目被国家虚拟仿真实验教学 iLab-x 实验空间，纳入《“实验空间”疫情期间服务方案》，作为在线实验学习资源，面向高校和全社会开放，支持疫情期间开展在线实验教学和提供科普教育虚拟现实学习渠道。

教学获奖情况（获奖时间、奖项名称、获奖等级等）

1. 个人获奖：

- ① 2018 年北京大学医学部教学名师奖；
- ② 2017 年北京大学第 17 届青年教师教学基本功比赛（医学类）优秀指导老师奖；
- ③ 2016 年北京大学医学部国内访问学者“优秀指导教师”
- ④ 2013-2014 年度北京大学“教学优秀奖”
- ⑤ 2013-2014 年度北京大学医学部“教学优秀奖”
- ⑥ 2011 年度北京大学医学部“教学管理优秀奖”

2. 个人工作获奖及团队获奖

① 彭宜红.《医学微生物学》课程体系改革与研究（微生物与感染,2014,9（1）:28-30.）获中华医学会医学教育分会 2016 年度医学教育和医学教育管理百篇优秀论文三等奖；

② 李琴 彭宜红《信息技术环境下的《医学微生物学》数字化教学资源建设的思考》2016 年获中华医学会医学教育分会基础医学教育研究会第十届大会优秀论文奖；

③ 彭宜红、庄辉、曹杰、何晓燕、屠静“面对特殊挑战，建立《医学微生物学》实验课程新体系”。2013 年北京大学校级教学二等奖；

④ 2016 年《医学微生物学》教学团队获得北京大学医学部“优秀教学团队”称号（教学团队负责人）；

⑤ 2010 年《医学微生物学》教学团队获医学部教学优秀先进集体奖（教学团队负责人）。

3. 指导学生获奖

① 2010 年于娟同学获得全国大学生创新实验设计项目暨首届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛一等奖；

② 2012 年胡天驹等三同学获全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛三等奖；发表核心期刊论文和综述各 1 篇；

③ 2017 年黄阳、郝俸倬（2014 级 8 年制创新人才项目）获“基础医学院创新人才项目优秀奖”

④ 2018 年洗伟、杨帆（2015 级创新人才项目）“基础医学院创新人才项目三等奖”，发表核心期刊论文 1 篇。