

附件 1

北京大学医学部 2020-2021 学年学院本科教学质量报告

基本要求

各教学单位就 2020-2021 学年度本科教学基本情况、师资与教学条件、教学建设与效果、专业培养能力、教学质量保障、学生学习效果、取得的成果或经验和存在的不足等方面进行梳理、分析和总结，明确今后不断改进的目标和工作计划，形成报告。

一、 质量报告的基本要求

1. 要以客观数据为支撑，并加以科学分析。
2. 要揭示问题，提出改进举措。质量报告要在客观反映教学单位教学质量的同时，反思并揭示教学单位在人才培养和教学质量中存在的问题，并有针对性地提出具体的改进措施。
3. 要重点列举教学单位本学年的重大教改项目、有利于学生学习能力提升和教学质量保障等方面最有意义和价值的典型事例，并阐述其建设成效和对质量目标的贡献度。
4. 要紧扣质量主题，提出质量目标。质量报告要阐述教学单位本学年教学和人才培养的质量目标和达成情况，并提出下一学年度的质量目标。

二、 质量报告模板

教学单位本科教学质量报告包含但不限于以下内容：

（一）本科教育基本情况

1. 教学基本情况

本科专业设置、学生基本情况及承担本科教学任务情况（包括各类课程学时数等）

（二）师资与教学条件

1. 教师队伍（数量及结构）

2. 教师授课情况（各专业本科生主讲教师情况，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）、教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算），师均工作量等）

3. 教学经费（经费收入、教育经费支出、教学经费支出）
4. 基础设施（教学用房、图书、设备、信息资源及应用情况）

（三）教学建设与改革

1. 专业建设
2. 课程与教材建设（特别是开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况，推进马工程重点教材统一使用情况，各专业开设课程门数及选修课开设情况，课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等情况）
3. 教学改革
4. 教师发展和教学研究

（四）专业培养能力

展示本科专业培养能力和发展水平，主要描述各专业学生培养概况，突出特色、优势、问题及困难等。特别是人才培养目标定位与社会人才需求适应性、培养方案特点，专任教师数量和结构、生师比、教学经费投入、教学资源、实践教学及实习实训基地，立德树人落实机制、专业课程体系建设、教授授课、实践教学、创新创业教育、学风管理等概况。

（五）质量保障体系

1. 领导班子研究本科教学工作情况及相关政策（含领导听课）
2. 教学质量保障体系建设（含日常监测及规范教学行文等）
3. 外部质量评价情况

（六）学生学习效果

1. 学生学习满意度
2. 毕业就业情况（毕业率、学位授予率、就业率、升学等）
3. 毕业生成就（含用人单位满意度）

（七）特色发展

总结教学单位在本科教育教学工作中的特色和经验。

（八）需要解决的问题

针对影响教学质量的突出问题分析主要原因，提出解决问题的措施及建议。

三、质量报告格式要求

- (一) 标题：黑体小二加粗居中，单倍行距
- (二) 一级标题：黑体小三顶左，单倍行距
- (三) 二级标题：黑体四号顶左，单倍行距
- (四) 三级标题：黑体小四顶左，单倍行距
- (五) 段落文字：宋体小四，两端对齐书写，段落首航左缩进 2 个汉字符，行距 20 磅。
- (六) 表格：表名置于表的上方，宋体五号居中，表格内文字为宋体，大小根据表的内容自行调整。
- (七) 图：图名置于图的下方，宋体五号居中，单倍行距。